

# **Análisis evolutivo de las actitudes hacia la discapacidad de los estudiantes universitarios**

*R. Suriá Martínez<sup>1</sup>, D. Martínez Macia<sup>2</sup> y T. Ordoñez Rubio<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Departamento de comunicación y psicología social*

*<sup>2</sup>Centro Apoyo Al Estudiante*

*Universidad de Alicante*

## **RESUMEN**

Las investigaciones sobre las actitudes hacia la integración de los estudiantes con discapacidad se han incrementado en los últimos años. La mayoría de éstas, están enfocadas al análisis actitudinal entre los estudiantes de diferentes edades, ciclos formativos o titulaciones, no centrándose ninguna en el estudio de su evolución. El propósito del estudio consiste en evaluar las actitudes de los estudiantes universitarios hacia los alumnos con discapacidad en función de la generación de los estudiantes. Participaron 689 alumnos de la Universidad de Alicante de diferentes generaciones (340 estudiantes matriculados en el curso 2008 y 349 alumnos del curso 2015). Comprendían edades entre 18 y 32 años ( $M= 22,16$ ,  $DT= 4,22$ ). Diseñamos un cuestionario tipo Likert (1=nada de acuerdo, 5= totalmente de acuerdo), donde se estiman las actitudes de los estudiantes. Los resultados de las comparaciones de medias indicaron diferencias estadísticamente significativas en las actitudes de los estudiantes en función de la generación. Este estudio muestra que, en general, que las actitudes de los alumnos hacia la discapacidad evolucionan favorablemente a lo largo del tiempo, lo cual sugiere la necesidad de seguir incidiendo en fomentar programas enfocados a la integración de las personas con discapacidad.

**Palabras clave:** discapacidad, estudiantes, universidad, prejuicios, integración

## 1. INTRODUCCIÓN

Uno de los campos más implicados en la temática de la discapacidad es el ámbito educativo, en el que el tratamiento que se da a la diversidad en nuestro país facilita la integración de estudiantes que conviven día a día con esta problemática, trasladándose esto en un aumento del número de alumnos que no solo acceden a la formación primaria y secundaria sino a cursar estudios superiores (Eches y Ochoa, 2005; Konur, 2006; Parra y Infante, 2008; Santos Rego y Lorenzo Moledo, 2010; Suriá, Bueno y Rosser Limiñana, 2011).

Así, se han producido cambios en todos los países, en su legislación educativa hacia la Integración de las personas con discapacidad (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, 2001).

En este sentido, son muchos los factores que se deben tener en cuenta desde cualquier política educativa, que van desde la supresión de barreras arquitectónicas hasta las adaptaciones curriculares. Sin embargo, una de las variables más influyentes que más pueden afectar a los estudiantes con discapacidad, y que tienen un carácter invisible se refiere a las barreras mentales de los miembros de la universidad (Arana, Martínez, García-Meilán y Rodríguez, 2008; García-Fernández, Inglés, Juan, Macià y Viejo, 2013; Parra y Luque-Rojas, 2011; Suriá, et al., 2011).

Con respecto a esta variable, la literatura existente incide en que el éxito de un sistema educativo integrador está directamente relacionado con las actitudes positivas de la comunidad educativa (Bunch y Valeo, 2004; Burstein, Sears, Wilcoxon, Cabello y Spagna, 2004; Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007; Garaigordobil y García de Galdeano, 2006), siendo las actitudes del resto de compañeros de los estudiantes con discapacidad, uno de los elementos clave para la plena integración de este colectivo, pero, ¿qué sabemos de las actitudes que tienen los estudiantes que pasan parte de la vida académica con alumnos con discapacidad?, ¿son positivas?, ¿pueden variar?, ¿qué variables del ámbito universitario pueden influir en dichas actitudes?

Para examinar esta posible hipótesis algunas investigaciones se han centrado en otras posibles variables inherentes a los estudiantes como por ejemplo, la edad y el género. En este sentido, los estudios sobre actitudes en función de la edad se ha

centrado preferentemente en la evaluación de las actitudes de estudiantes de primaria hacia sus iguales con discapacidad (Aguado, Flórez y Alcedo, 2004; Avramidis y Norwich, 2000; Díaz y Martínez, 2008; Matalinares-Calvet et al., 2013; Verdugo, Arias y Jenaro, 1994), desconociendo si las actitudes varían en función de la edad en otras etapas formativas.

Por su parte, el género de los compañeros de los alumnos con discapacidad es otra de las variables estudiadas en las actitudes hacia la discapacidad, aunque los resultados sobre este factor son contradictorios (Aguado et al., 2004; Bueno, 2010; García-Lara y Hernández-Ortiz, 2011; Nowicki, 2006; Ruiz y Moya, 2007).

No obstante, aunque los estudios no revelen directamente diferencias en el género y actitud, podríamos plantearnos su influencia de manera indirecta, es decir, ¿podría esta variable reflejar su influencia en las actitudes hacia la discapacidad a través de otras variables implicadas como la titulación que uno estudie?

En este sentido, como indica la Comisión Europea en el informe elaborado por la Red de Expertos en Ciencias Sociales de la Educación (citado en Suriá et al., 2011), sobre la dimensión hombres-mujeres y la educación, se observan las diferentes elecciones según las ramas de estudios, encontrándonos por tanto, con ramas claramente feminizadas o masculinizadas (Lynch y Feeley, 2009). Por ejemplo, las mujeres continúan siendo la gran mayoría en las especialidades consideradas tradicionalmente femeninas (humanidades, artes, enfermería, servicio social, etc.) y la minoría en las carreras consideradas masculinas (ingeniería, arquitectura, informática, etc.).

Como se observa, la mayoría de los estudios citados anteriormente están dirigidos a un análisis transversal, desconociendo la existencia de trabajos que analicen las actitudes de los estudiantes pertenecientes a diferentes generaciones.

Es en este contexto en el que cobra relevancia nuestro estudio puesto que, comparando las actitudes hacia los estudiantes con discapacidad que tienen los alumnos procedentes de distintas generaciones, se pueden detectar si se produce alguna evolución positiva hacia la integración de las personas con discapacidad y de este modo, llevar a cabo una intervención para modificarlas o mejorarlas.

Por tanto, los objetivos del estudio consisten en:

*Objetivo 1:* Describir las actitudes manifestadas por los estudiantes universitarios en diferentes generaciones.

- Hipótesis 1. Los estudiantes universitarios manifiestan actitudes de aceptación hacia las personas con discapacidad más positivas en las generaciones más próximas que en las más lejanas en el tiempo.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Participantes

La muestra está compuesta por 689 alumnos, procedentes de la universidad de Alicante. Dichos alumnos fueron clasificados en distintos grupos en función del sexo, generación, titulación y curso.

Figura 1. Sexo y generación de los estudiantes

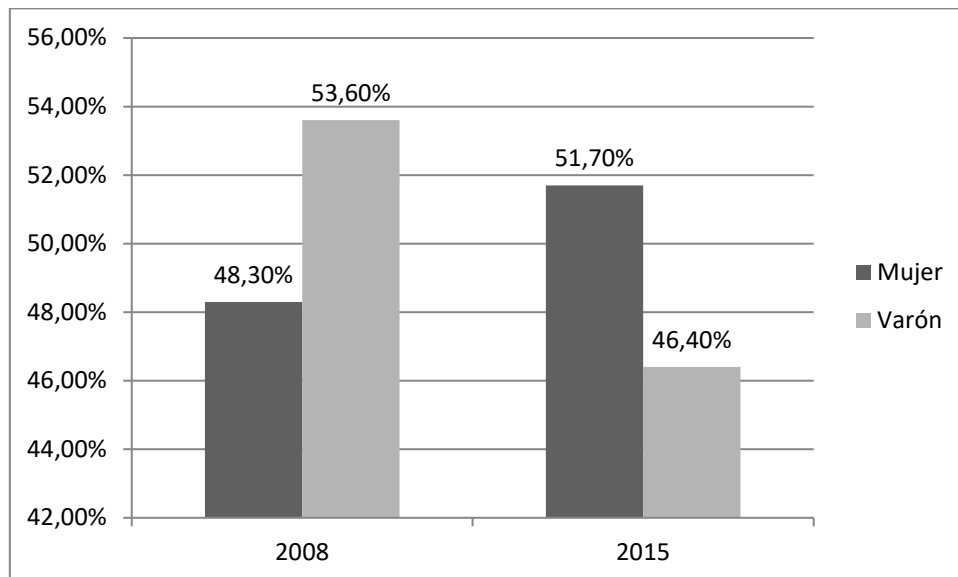


Tabla 1. Curso y titulación de los estudiantes

Curso	Titulación					Total
	Arquitectura	Magisterio	Biología	Sociología	Trabajo Social	
1°	87 43,7%	0 ,0%	2 1,0%	0 ,0%	110 55,3%	199 100,0%
2°	0 ,0%	168 66,7%	0 ,0%	0 ,0%	84 33,3%	252 100,0%
3°	42 17,6%	0 ,0%	92 38,7%	104 43,7%	0 ,0%	238 100,0%
Total	129 18,7%	168 24,4%	94 13,6%	104 15,1%	194 28,2%	689 100,0%

## 2.2. Instrumentos

El instrumento empleado ha sido un cuestionario elaborado y validado para el estudio el cual está formado por dos bloques. En el primero aparecen los datos referentes al alumno que responde, como son, el sexo, el curso y la titulación de estudio.

La segunda parte del instrumento consta de una escala tipo Likert de 1 al 6 (1= Totalmente en desacuerdo, 6= Totalmente de acuerdo) de 8 ítems relacionados con las creencias y actitudes de los estudiantes hacia los estudiantes con discapacidad.

Tabla 2. Cuestionario

Bloque 2°	Actitudes hacia la discapacidad					
	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo, pero dudo	Dudo, pero más bien en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Es muy difícil que las personas con discapacidad sean felices						
Normalmente las personas con discapacidad son y/o están tristes						
Una persona con discapacidad tendrá pocos amigos/as						
Las personas con discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual						
Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil						
Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida						
Una persona con discapacidad será poco eficaz en su trabajo						

Una persona con discapacidad tendrá escaso rendimiento escolar						
Es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás						
Las personas con discapacidad no resultan atractivas para otras personas						

### 2.3. Diseño

Nuestra investigación se basa en un diseño de cohortes ya que los estudiantes pertenecen a contextos concretos de dos generaciones distintas (340 estudiantes matriculados en el curso 2008 y 349 alumnos del curso 2015).

## 3. RESULTADOS

Según los resultados indicados por los 689 alumnos de la muestra observamos que en todos los ítems las puntuaciones medias se encuentran entre estar “totalmente en desacuerdo”, en “bastante en desacuerdo” y en “dudo, pero algo en desacuerdo”

Tabla 3. % en la escala según la generación de estudiantes

		totalmente en desacuerdo	bastante en desacuerdo	dudo, pero más bien en desacuerdo	algo de acuerdo, pero dudo	bastante de acuerdo	totalmente de acuerdo
Feliz	Cohorte 1	50,0%	17,4%	22,4%	4,4%	4,4%	1,5%
	Cohorte 2	65,0%	16,3%	7,7%	6,3%	3,2%	1,4%
Tristeza	Cohorte 1	3,2%	56,5%	15,3%	10,9%	13,8%	,3%
	Cohorte 2	3,2%	68,2%	19,8%	6,0%	2,6%	,3%
Amigos	Cohorte 1	3,2%	62,4%	16,8%	5,0%	7,1%	5,6%
	Cohorte 2	3,2%	69,3%	18,6%	7,2%	1,0%	0,7%
Util	Cohorte 1	62,1%	15,6%	5,6%	2,6%	12,9%	1,2%
	Cohorte 2	74,5%	12,6%	6,9%	2,6%	1,7%	1,7%
Sexualidad	Cohorte 1	65,3%	15,0%	10,9%	1,8%	6,8%	,3%
	Cohorte 2	77,9%	11,5%	6,9%	2,3%	1,1%	,3%
Aburrida	Cohorte 1	50,9%	24,1%	11,5%	1,5%	11,8%	,3%
	Cohorte 2	51,6%	30,9%	8,0%	1,4%	7,7%	,3%
Trabajo	Cohorte 1	6,5%	48,8%	21,5%	11,5%	3,5%	8,2%
	Cohorte 2	6,3%	59,9%	17,8%	7,7%	4,9%	3,4%
Escolar	Cohorte 1	64,7%	18,5%	2,1%	10,0%	4,4%	1,0
	Cohorte 2	77,1%	10,3%	2,6%	7,7%	2,0%	1,0

Ayudar	Cohorte 1	3,2%	46,8%	34,4%	3,8%	9,1%	2,6%
	Cohorte 2	3,2%	63,6%	20,1%	5,7%	4,0%	3,4%
Atractiva	Cohorte 1	28,5%	6,5%	30,6%	6,2%	15,6%	12,6%
	Cohorte 2	40,1%	7,4%	30,4%	8,3%	11,7%	2,0%

Al analizar las actitudes en función de la generación encontramos que en casi todos los ítems de la escala existen diferencias en función de la generación, observándose una evolución positiva hacia la discapacidad en la generación más joven, esto es, en la cohorte 2. Así, casi en todos los ítems, las puntuaciones medias se encuentran entre 1 y 2 (1= Totalmente en desacuerdo, 6= Totalmente de acuerdo)

Concretamente en la afirmación a cerca de sentirse felices, la generación más antigua la que más de acuerdo está, [t (504)= 6,10, p<.05].

Asimismo, en el ítem relativo a “Normalmente las personas con discapacidad son y/o están tristes” es la generación más antigua la que más de acuerdo está, [t (504)= 5,14, p<.05].

En la siguiente afirmación relativa a “Una persona con discapacidad tendrá pocos amigos” observamos que el grupo de más antigüedad el que indica una media superior a la generación más actual [t (504)= 4,20, p <.05].

Asimismo, en la afirmación a cerca de “Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil” destacan la cohorte 1 en estar más de acuerdo [t (504)= -4.42, p=.000].

En cuanto al ítem “Una persona con discapacidad será poco eficaz en su trabajo” observamos diferencias a nivel significativo, destacando la generación de más antigüedad con un índice más elevado [t (504)= 2.83, p <.05].

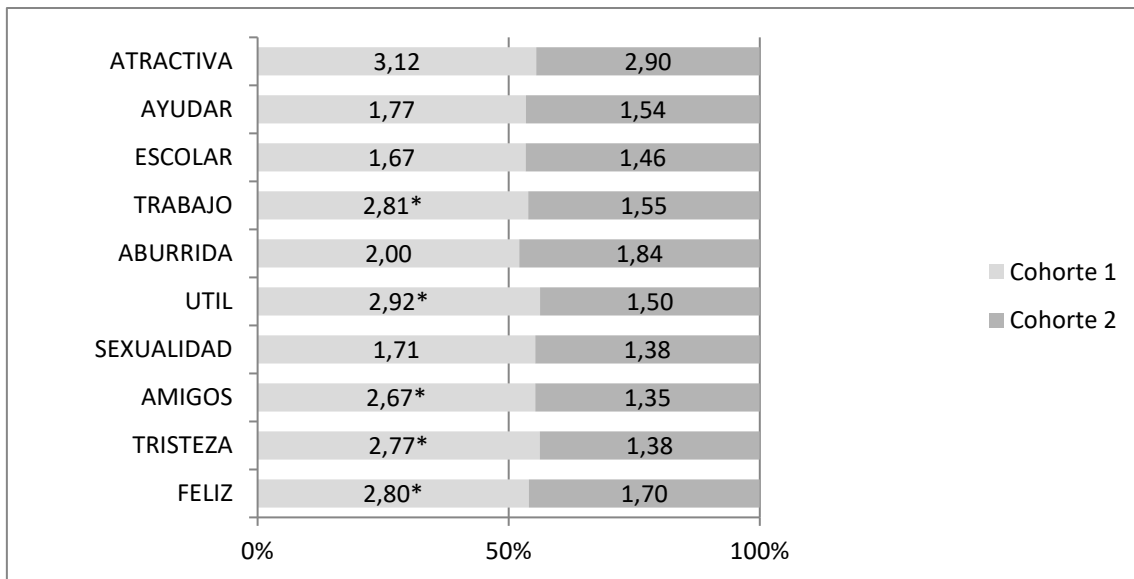


Figura 2. Dimensiones en función de la generación

#### 4. DISCUSIÓN

El interés de este estudio radica en que las actitudes son una de las variables más importantes a la hora de facilitar o dificultar el proceso de integración e inclusión de alumnos con discapacidad en el ámbito educativo (Arnaiz, 2003; Konur, 2006; Reina, 2003; Suriá, 2011).

Así, es evidente que la educación inclusiva constituye un motivo de preocupación universal en aumento que informa e interesa a los procesos de reforma educativa, tanto en las regiones desarrolladas como en aquellas en vía de desarrollo (Santos-Rego y Lorenzo-Moledo, 2010).

Por lo tanto, a lo largo de los últimos años, el concepto de educación inclusiva ha evolucionado hacia la idea de que todos los jóvenes, deben tener oportunidades de aprendizaje y de integración equivalentes en todo tipo de etapas formativas.

De este modo, los resultados ofrecidos anteriormente expuestos reflejan que los programas sobre integración hacia la discapacidad están ofreciendo resultados positivos puesto que, en general, se observa que los alumnos muestran unas actitudes favorables hacia los alumnos con discapacidad ya que ninguna de las puntuaciones medias



analizadas indica estar de acuerdo con las dimensiones indicativas de actitudes desfavorables hacia los estudiantes con discapacidad.

Entre los resultados podemos ver que los estudiantes que forman parte de la muestra manifiestan una actitud positiva ante la discapacidad. Con las manifestaciones con las que más se suele estar “totalmente en desacuerdo” son las que afirman que “Las personas con discapacidad son inocentes y o deben tener actividad sexual”, que tendrán pocos amigos y que tendrán escaso rendimiento”. Por el contrario, las afirmaciones con las que están más de acuerdo “bastante en desacuerdo y dudo” son las siguientes: “Las personas con discapacidad no resultan atractivas para otras personas” así como, la creencia de que “Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida”

Al examinar las actitudes en función *de la generación* encontramos una actitud positiva en todas las dimensiones en general, aunque también se observa que en casi todos los ítems de la escala existen diferencias en función de la generación, siendo la generación más joven los que indican puntuaciones medias más positivas que la generación más longeva. Esto se refleja en afirmaciones concernientes a “Es muy difícil que las personas con discapacidad sean felices”, “Normalmente las personas con discapacidad son y/o están tristes” o “Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil”.

Sin embargo, no se observan diferencias en afirmaciones relativas a la belleza, como por ejemplo en el ítem referente a “Las personas con discapacidad no resultan atractivas para otras personas”

Posiblemente, por desgracia, los estereotipos y modas que marca la sociedad alejan mucho a las personas con discapacidad de los cánones de la belleza (Matalinares, et al., 2011; Suriá, 2012). Esto podría repercutir en que las actitudes de los estudiantes reflejen unos niveles inferiores en esta afirmación.

Como conclusiones generales que sugieren nuestros resultados, desde la perspectiva de la inclusión, debemos recordar que el sistema educativo lleva años esforzándose y ha trabajado para lograr una inclusión plena. Por tanto, es lógico encontrar una evolución con el paso del tiempo (Naukkarinen, 2005; Saloviita, 2006).

Por todo lo anterior, los resultados sugieren la necesidad de seguir incidiendo en fomentar programas enfocados a la integración de las personas con discapacidad

Aunque debemos ser optimistas con los resultados del estudio en cuanto a las actitudes positivas de los estudiantes hacia los alumnos con discapacidad, debemos ser conscientes de la provisionalidad de las conclusiones, del tamaño de la muestra y del ámbito de estudio referido a un único centro de secundaria y a determinadas titulaciones de la universidad de Alicante. Asimismo, debemos ser cautos y considerar algunas limitaciones de este estudio relacionadas con el instrumento para recoger la información y con la deseabilidad social. Así, nuestros participantes al realizar un autoinforme sobre las cuestiones referidas en el cuestionario pueden estar sesgando sus respuestas. Por ello, debemos intentar en futuras investigaciones prolongar el periodo de tiempo de seguimiento de estudio para evaluar a los participantes una vez transcurrido cierto tiempo con el objetivo de comprobar si existen variaciones en sus respuestas.

Por otro lado, en un futuro se debería examinar otras posibles variables en las actitudes de los estudiantes universitarios como puede ser el tipo de discapacidad, así como el grado en el que se manifiesta, ya que éstas pueden afectar también a las actitudes.

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. Watkins, A. (2001). *ICT in SNE: Recent Developments in 17 European Countries*. Middelfart, Dinamarca.
- Aguado, A.L., Flórez, M.A., y Alcedo, M.A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16(4), 667-673.
- Arana, Martínez J. M., García Meilán, J.J. y Rodríguez, S. (2008). Los Servicios de Atención Psicológica en la universidad española: Análisis crítico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 265-284.

- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Avramidis, E. y Norwich, B. (2000). Teachers' Attitudes toward Integration/Inclusion: A Review of the Literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17 (2), 129-148.
- Bueno, A. (2010). Una mirada ilusionada al futuro de los Servicios de Apoyo a la Discapacidad en la Universidad. Buenas prácticas de apoyo a la discapacidad en la universidad. En A. Bueno, *Buenas prácticas durante los estudios universitarios en la recepción de la información* (pp. 10-33). Universidad de Alicante.
- Bunch, G., y Valeo, A. (2004). Student attitudes toward peers with disabilities in inclusive and special education schools. *Disability & Society*, 19, 61-76.
- Burstein, N., Sears, S., Wilcoxon, A., Cabello, B. y Spagna, M. (2004). Moving toward inclusive practices. *Remedial and Special Education*, 2, 104-116.
- Díaz, A. L. A. y Martínez, B. A. (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de Primaria. *Psicothema*, 20(4), 697-704.
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19, 108-113.
- Castejón, L. (2004). *Percepciones y actitudes sobre el alumno tartamudo en Educación Primaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.
- Garaigordobil, M. y García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18, 180-186.
- García Lara, G. A., & Hernández Ortiz, S. (2011). Actitudes hacia la discapacidad de jóvenes y adultos de Chiapas. *Universitas Psychologica*, 10(3), 817-827.

- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Juan, M. V., Macià, C. G. y Viejo, C. M. (2013). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo a través del SSCI (2000-2011): análisis temático y bibliométrico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 139-166.
- Konur, O. (2006). Teaching disabled students in higher education. *Teaching in Higher Education*, 11, 351- 363.
- Gughwan, C.H. y Chow, L. (2001). Korean students' differential attitudes toward people with disabilities: an acculturation perspective. *International Journal of Rehabilitation Research*, 24, 79-81.
- Lynch, K. y M. Feeley, M. (2009). *Gender and Education (and Employment): Gendered imperatives and their implications for women and men. Lessons from Research for Policy Makers*. European Commission, Brussels. Obtenido el 01 de junio del 2010. En:  
<http://www.nesse.fr/nesse/activitie>
- Matalinares Calvet, M., Arenas, C., Sotelo, L., Sotelo, N., Díaz Acosta, G., Dioses Chocano, A., ... & Tipacti, R. (2013). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 14, 187-207.
- Naukkarinen A. (2005). *Osallistavaa koulua rakentamassa Tutkimus yleisopetuksen koulun ja erityiskoulun yhdistymisen prosessista* [La edificación de la escuela participativa: Estudio del proceso de incorporación de las escuelas adaptadas a la atención de necesidades especiales en la educación ordinaria]. Helsinki: Opetushallitus.
- Nowicki, E. A. (2006). A cross-sectional multivariate análisis of children's attitudes towards disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50, 335-348.
- Olkin, R. y Howson, L.J. (1994). Attitudes toward and images of physical disability. *Journal of Social Behavior and Personality*, 9, 81-96.

- Ovejero, A. (1998). *Las Relaciones Humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olkin, R. y Howson, L.J. ( 1994). Attitudes toward and images of physical disability. *Journal of Social Behavior and Personality* 9, 81-96.
- Parra, D. J. L. y Luque-Rojas, M. J. (2011). Conocimiento de la discapacidad y relaciones sociales en el aula inclusiva. Sugerencias para la acción tutorial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(6), 3.
- Parra, D. J. L. y Infante, G. R. (2008). Alumnado universitario con discapacidad: elementos para la reflexión psicopedagógica= University student with disability: elements for the psychopedagogy reflection. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19(3), 270-281.
- Reina, R. (2003). *Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas*. Obtenido el 10 de febrero del 2010. En: <http://www.efdeportes.com/efd59/discap.htm>
- Ruiz, J. y Moya, M. (2007). El estudio de la discapacidad física desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 22(2), 177-198.
- Saloviita, T. (2006). Erityisopetus ja inklusio [La educación adaptada a la atención de necesidades especiales y la inclusión]. *Kasvatus* 4/2006, págs. 326-342.
- Santos Rego, M. A. y Lorenzo Moledo, M. M. (2010). La dimensión cívica en el desarrollo formativo de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Obtenido el 15 de junio del 2010. En: <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-rego.html>
- Suriá, R. (2012). Discapacidad e integración educativa:¿ qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* , 23, 96-109.

Suriá, R., Bueno, A. y Rosser Limiñana, A. (2011). Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 18, 75-90.

Suriá, R. (2011). Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 23, 197-216.

Verdugo, M. A.; Arias, B. y Jenaro, C. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales.