

XI ENCUENTRO AESSPU

# SINDROME DE ASPERGER: PROTOCOLO DE ACTUACIÓN UNIVERSITARIO

López Sinoga, M.M.; Marchena Consejero, E.; Menacho Jiménez, I. ; Hervias Ortega, F. y Mestre Flores, D.

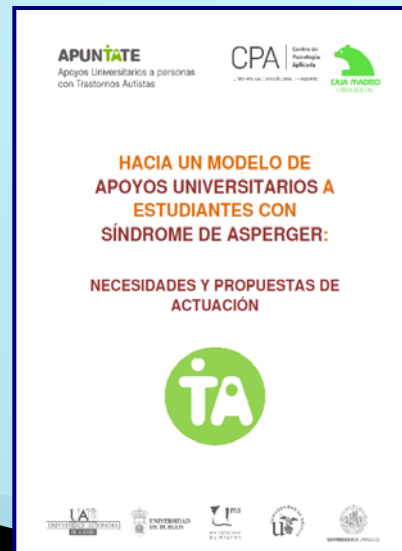


Universidad Católica de  
Valencia  
“San Vicente Mártir”



# INTRODUCCIÓN

- ▶ 1. Detección de necesidades y coordinación de unidades Universitarias
- ▶ 2. Guías para la atención (SA)
- ▶ 3. Proyectos de atención a la discapacidad en la docencia Universitaria. ( AÑO 2011 /2014)



# ¿Qué es el Síndrome de Asperger?

- ▶ Trastorno del espectro autista.
- ▶ Discapacidad social.
- ▶ Etiología genética / ambiental.
- ▶ Incidencia 2–5 casos/1000 niños.
- ▶ Más de 1.300 jóvenes entre 15 y 24 años
- ▶ (en el periodo de decisión e inicio de los estudios universitarios)

*“Por aquellas fechas yo me sabía (y sigo sabiendo) el recorrido de todas las líneas del Metro de Madrid y las fechas de cumpleaños de actores del cine americano. La presentadora me entrevistó delante de la cámara: — ¿La línea 5 del metro? — Nace en Aluche, donde hace transbordo con la 10, sube hasta hacer transbordo con la 6 en Oporto, pasa por la glorieta de....”*

# Mayores dificultades

- ▶ Relacionarse espontáneamente, integrarse en el grupo y hacer amigos.
- ▶ Modo peculiar de comunicarse, generalmente acompañado de gestos.
- ▶ Baja empatía e incapacidad de anticipar las conductas de los otros (Desconcierto).
- ▶ Modos de actuar y pensar rígidos e inflexibles
- ▶ Falta de capacidad de organización.
- ▶ Problemas de grafomotricidad y psicomotores.

# ¿Y qué hay de sus fortalezas?

- ▶ Sinceros y socialmente ingenuas.
- ▶ Leales y serias.
- ▶ Se concentran largos tiempos en lo que les interesa.
- ▶ Buena memoria y dotados en cálculo matemático o música.
- ▶ Almacenan y recuerdan muchos datos sobre sus intereses.
- ▶ Orden gestionado por rutinas.
- ▶ Fuerte motivación por aprender.

# ¿Cuáles son sus dificultades en el ambiente Universitario?

- ▶ Autonomía
- ▶ Espacios grandes y ruidosos
- ▶ Actividades (aulas, materias) variables
- ▶ Grupos de compañeros muy numerosos
- ▶ Necesidad de múltiples relaciones sociales
- ▶ Falta de destrezas básicas (tomar apuntes, pensamiento abstracto, organización..)
- ▶ Desconocimiento del SA por parte de gran parte de la comunidad educativa

# ¿Qué momentos son más críticos para ofrecerles ayuda?

- ▶ Acceso a la universidad
- ▶ Actividades académicas (clases, campus virtual, prácticas, tutorías, exámenes)
- ▶ Actividades extraacadémicas (Talleres, actividades culturales, deportivas y de ocio, etc.)
- ▶ Búsqueda de empleo

# Coordinación Universitaria

- ▶ Profesores /orientador del instituto.....
- ▶ Acceso Universitario
- ▶ Profesores
- ▶ Compañero mentor
- ▶ Servicio universitario de atención a alumnos con discapacidad y SAP
- ▶ Coordinadores de título.
- ▶ Especialistas
- ▶ Asociaciones
- ▶ Familiares
- ▶ Dirección General de Universidad y Empresa

# PROTOCOLO ACTUACIÓN DOCENTE

ACCESO

INSTITUTO  
Equipos de  
Orientación  
(EOES)

PRUEBA DE  
SELECTIVIDAD

INFORME

POSIBLE  
Adaptación de  
la Prueba

## MARZO

- Se elabora una lista a través de E.T.P.O.E. (Equipo técnico de orientación educativa y profesional) con los alumnos con S. Asperger para que puedan tener las adaptaciones necesarias en selectividad.
- A través de E.T.P.O.E. los padres se pueden poner en contacto con la Universidad para asesoramiento e información de ayudas que ofrece la Universidad.
- Se necesita el consentimiento firmado de los padres, para conocer la situación de sus hijos al ser menor de edad.

# PROTOCOLO ACTUACIÓN DOCENTE

## ABRIL

- Se realizan las Jornadas de Orientación Universitaria a los estudiantes que quieran acceder a la Universidad.
- Orientación a padres y alumnos sobre el servicio del S.A.P. / S.A.D. y el protocolo que se siguen con S.A.

## ADAPTACIONES

Artículo 10 del Real Decreto 1640/1999, de 22 de octubre (RCL 1999\2694)

Apartado 2 del artículo 16 de la Ley 1/1999, de 31 de marzo.

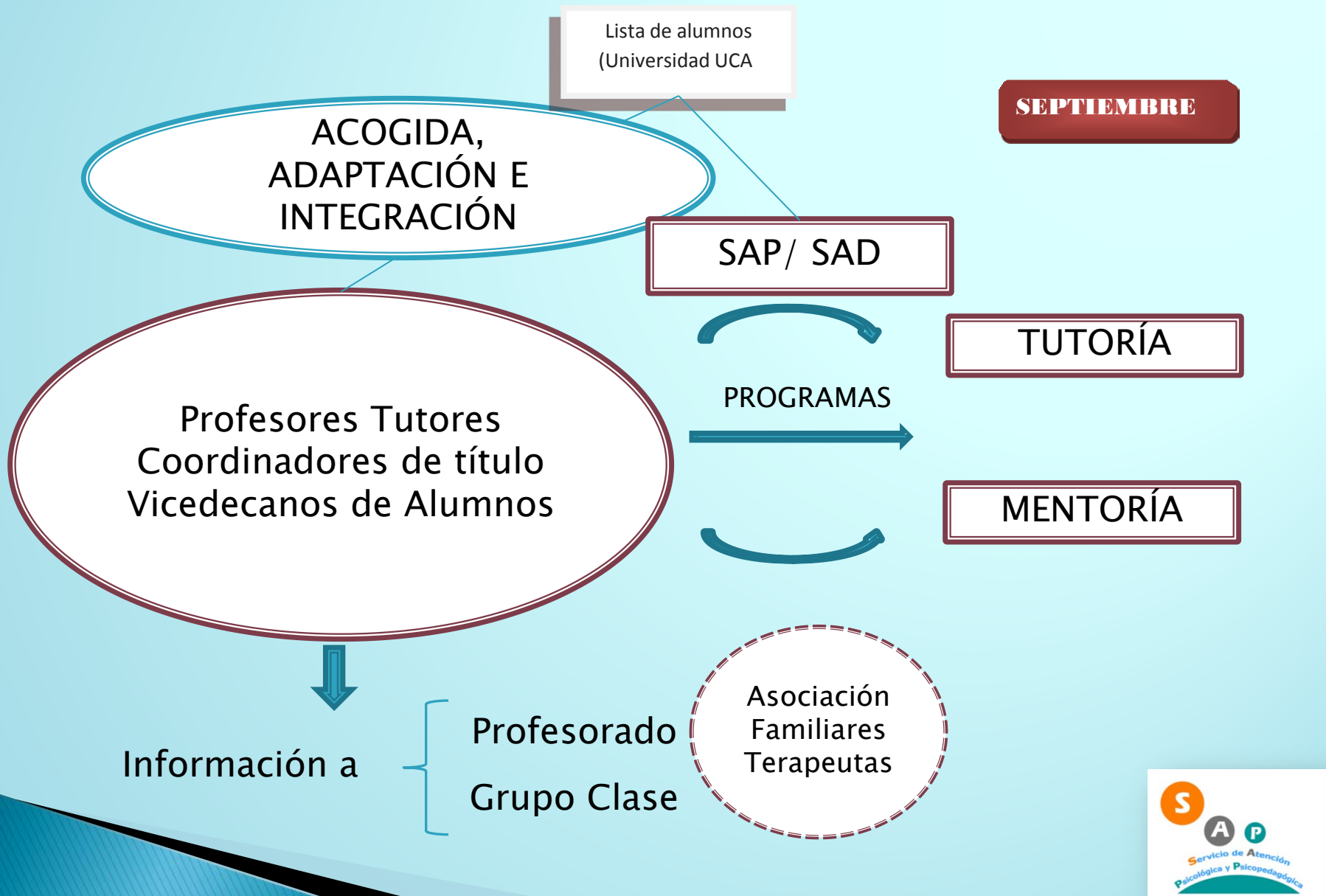
- - Dar más tiempo en exámenes escritos.
- - Dar pautas que le ayuden a organizarse con el tiempo del examen.
- - Considerar el lugar que puede ser más adecuado para realizar el examen (en grupo o en situación individual).
- - Proporcionar las explicaciones necesarias para entender las preguntas.
- - Resaltar las instrucciones del examen visualmente, así se ayudará a que el estudiante con SA entienda que es lo que se espera que haga.

Otras Universidades

Examen de  
Selectividad

Ciclos formativos

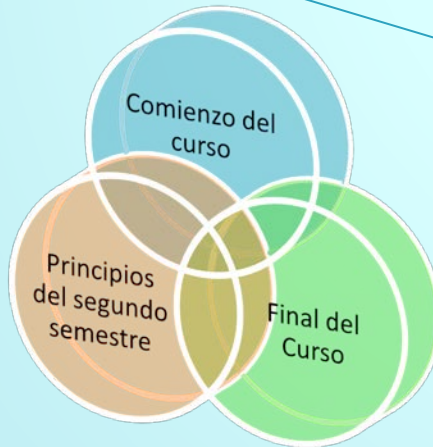
# PROTOCOLO ACTUACIÓN DOCENTE



# PROTOCOLO ACTUACIÓN DOCENTE

**OCTUBRE**

**SEGUIMIENTO**



## **Reunión con Profesorado**

- Reunión para explicar S.A. profesores y pautas a seguir a través de guías.
- Dos reuniones principales: Comienzo de cada semestre.
- Reuniones complementarias: Individualizadas o en grupo ante dificultades añadidas.

Reuniones mensuales del equipo multidisciplinar (Asociación de Asperger, mentores, S.A.P., S.A.D., terapeutas...) para estudiar necesidades.

Contacto con otras Universidades para poner en común las actuaciones realizadas.

# MATERIALES DEL SAP

Eliminar las barreras que produce el síndrome de Asperger es uno de los mayores retos educativos a los que nos podemos enfrentar.

Un reto de todos al que debemos hacer frente a través de las herramientas necesarias para que estos estudiantes alcancen sus metas educativas y dentro de nuestra sensibilidad y profesionalidad como docentes.

*"Ayudamos a la persona que nos lo solicita, pero dejamos pasar aquellas ayudas que desde el silencio nos lo piden a gritos"*

Dentro de la complejidad del sistema educativo debemos buscar las vías que nos permitan explotar los puntos fuertes que presentan estos alumnos que pueden llegar a ser verdaderos expertos en materias de su interés.

## CLAVES



Características positivas que podemos potenciar:

- Inteligencia normal, a veces incluso por encima de la media.
- Buen nivel de lenguaje y vocabulario.
- Memoria excelente.
- Sentido elevado de cumplir las normas.
- Amplia, almacena y recuerda información sobre datos de su interés.
- Buen procesamiento de la información.
- Fuerte motivación por aprender.

S. A. P.  
Universidad de Cádiz  
Campus del Río San Pedro s/n. 11013 Puerto Real (Cádiz)  
Tel: 952811780. email: sap@uca.es

## GUÍA AL PROFESORADO PARA UNIVERSITARIOS CON S. DE ASPERGER



## Síndrome de Asperger



### Características

- Inteligencia normal o superior a la media.
- Buen nivel de lenguaje y vocabulario.
- Memoria excelente.
- Sentido elevado de cumplir las normas.
- Amplia, almacena y recuerda información sobre datos de su interés.
- Buen procesamiento de la información.
- Fuerte motivación por aprender.
- Dificultades en las relaciones e interacciones sociales. (poco empático, sensibilidad extrema a las críticas).
- Comunicación y uso del lenguaje peculiar (gestualidad y entonación diferente).
- Dificultad para integrar el lenguaje NO verbal, las normas convencionales de comunicación (la mirada, la sonrisa, los gestos, ...)
- Organizados por rutinas y estructuras rígidas. Los cambios y novedades les provocan inestabilidad y ansiedad.
- Dificultad con el contenido abstracto.
- Gusto por intereses temáticos que se afianza a los temas que les interesan.
- Dificultades en la organización de tiempo y tareas.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Ausencia del sentido del humor (no entiende).

### Cómo empezar

- Reconocer las necesidades específicas del alumno en sí, partiendo de su individualidad y características propias.
- Personal de referencia (tutor de centro, coordinador de grado, mentor, compañeros, ...)
- Instrucciones claras en cuanto al desarrollo de la asignatura, objetivos, evaluación, trabajos en grupo e individuales, asegurándose que el alumno lo ha comprendido. Algunas veces es preciso dirigirse de forma explícita con frases directas, cortas y simples. Proporcionarle la información por escrito le aporta seguridad y mayor control para resolver la tarea.
- Invitarle (sin presiones) a participar en actividades grupales, entendiendo su dificultad social.
- El apoyo de las claves visuales (transparencias, diapositivas, PPT) se ajustan mejor a su estilo de aprendizaje.
- Adaptaciones en la evaluación si el alumno lo solicita.



### CLAVES INICIALES DE ACTIVACIÓN...

- Reconocer las necesidades específicas del alumno en sí, cada alumno tiene sus características propias.
- Asignar personas de referencia al alumno (Tutor, coordinador del centro, mentor, asesores de la asignatura con otros compañeros, ...) de la asignatura (alumnos, ...)
- Instrucciones claras en cuanto al desarrollo de la asignatura (objetivos, ...)

## RECUERDA QUE ERES ÚNICO... IGUAL QUE LOS DEMÁS.

A veces al etiquetar cometemos el error de atribuir, a todos los que entran dentro de esa etiqueta, las mismas características. Sin embargo, la clave para alcanzar una buena intervención en estos alumnos es ser conscientes de que cada uno tiene sus características propias.

### CONOCIENDO SUS CARACTERÍSTICAS...

Les cuesta ponerse en el lugar de la otra persona, o comprender su comportamiento, por ello cuando le encontramos con frases como: "¿Porque sí?" o "¿Porque lo digo yo?" suele dudar al estudiante por no poder hacer al apuro que necesitan entender.

Entender su singularidad como una herramienta de doble filo. Son personas que les cuesta mucho más, incluso las mentiras sociales que usamos como herramientas en la vida que van a seguir aunque quizás no sea necesario según que ocasiones, por ello es importante la motivación.

Generalmente son personas obedientes, por eso debemos ir con cuidado al pedirle las cosas. Siguen las normas a rajatabla, por ello debemos mutar nuestras peticiones y preguntar si está de acuerdo o le parece bien. Por ejemplo: "¿Tienes que estudiar todos los días de 5 a 8?" "¿Tiene que a estudiar siempre que estudias un examen?" "¿Son cosas importantes la motivación."

Les cuesta mucho que le cambien la rutina. Por ello, si en el horario o en las clases hay algún cambio sería bueno comunicárselo con tiempo. Comprender no obstante ante los cambios. Por ejemplo, si una clase termina 20 minutos más tarde se levantará y se irá o estarán incomodados porque la clase no ha terminado.

Más información y apoyo en el apartado Asperger de la web:

<http://web.asperger.uca.com>

El Síndrome de Asperger, es un trastorno reconocido por la OMS como un TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO (TGD) ¿Qué significa que un estudiante reciba un diagnóstico de TGD? Quiere decir que el desarrollo de este persona va a ser diferente a lo largo de toda su vida.



### Ayudas:

- Hacer un modelo de apoyos universitarios a estudiantes con Síndrome de Asperger: <http://bit.ly/INEXta>

"Recuerda que eres único... exactamente igual que los demás".





# Muchas gracias

María del Mar López Sinoga

