



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



Asociación Española de Servicios Psicológicos y  
Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU)



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria  
Gabinete Psicopedagógico



**XX** Encuentro  
de Servicios  
Psicológicos y  
Psicopedagógicos  
Universitarios

# LIBRO DE RESÚMENES

20 y 21 de junio de 2024  
Universidad de Granada



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



Asociación Española de Servicios Psicológicos y  
Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU)



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria  
Gabinete Psicopedagógico

ISBN: 978-84-09-62612-0

Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (Gabinete  
Psicopedagógico) de la Universidad de Granada

Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria

Universidad de Granada



## PRESENTACIÓN

Bienvenidas-os al XX Encuentro de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU).

Como cada año por estas fechas celebramos el Encuentro de nuestra Asociación, en esta ocasión en la Universidad de Granada. Quisiera agradecer a esta Universidad por recibirnos y al equipo del Servicio de Psicología de la misma por hacer que este Encuentro se haga realidad, tras un año de trabajo para su preparación. También agradecer a todos-as los-as participantes por hacer que este Encuentro tenga sentido con sus aportaciones y por compartir generosamente sus conocimientos para que puedan ser difundidos.

Se trata de un Encuentro que viene a consolidar la labor de nuestros Servicios y a difundir la gran cantidad de trabajo que se desarrolla en los mismos. A continuación, mostramos los trabajos que en los próximos días se presentarán y que nos permitirán debatir, aprender y mejorar nuestras intervenciones. La asistencia de numerosos profesionales de todo el mapa Universitario español nos ofrece un punto de encuentro e intercambio de conocimientos, que nos estimula a seguir avanzando.

Nos encontramos en un momento muy importante para los Servicios de Psicología de las diferentes Universidades Españolas, tanto públicas como privadas. Importante por varios motivos. La L.O.S.U ha venido a remarcar la necesidad de que existan este tipo de unidades para dar apoyo y cobertura a las necesidades que en materia de salud mental se generan en un amplio colectivo como es el universitario. Esto está favoreciendo la nueva creación de Servicios y la consolidación de los ya existentes.



También es un momento importante por cuanto lo que tenemos que ofrecer a las Universidades y a la sociedad. Ofrecemos centros de investigación, algo tan necesario para el desarrollo y el avance del conocimiento. Ofrecemos centros de prácticas para el estudiantado universitario, con una gran calidad, lo que permite la formación de futuros profesionales. Ofrecemos asistencia en diferentes áreas a la población universitaria (PTGAS, PDI y estudiantado) y a la población en general, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida y de la salud mental en concreto. Y por último ofrecemos unos centros de referencia del uso de buenas prácticas en Psicología, en un momento en el que estamos viendo proliferar muchas pseudoterapias y supuestas terapias sin fundamento científico.

Por todo ello creemos que es necesario seguir apoyando e impulsando el trabajo de nuestros Servicios, que desde hace más de 30 años vienen existiendo en nuestras Universidades.

Quisiera lanzar desde aquí un recuerdo a los/as profesionales que ya han cesado su trabajo en los diferentes Servicios y que durante años han contribuido al avance de los mismos. También un reconocimiento a los-as que siguen trabajando día a día para que este proyecto siga adelante. Y por último dar la bienvenida a los nuevos-as profesionales que se incorporan a nuestras unidades para aportar ese empuje necesario que nos haga seguir avanzando con la calidad que hasta ahora nos ha caracterizado.

**Miguel Ángel Rando Hurtado**

Presidente AESPPU

Junio 2024



En un mundo en constante cambio, donde la presión académica, las expectativas sociales y las transiciones personales se entrelazan, la salud mental de la comunidad universitaria se ha convertido en una prioridad crucial que demanda nuestra atención y acción conjunta. Las universidades, como epicentro del conocimiento y la formación integral, no solo tienen la responsabilidad de educar académicamente a sus estudiantes, sino también la de garantizar y promover el bienestar emocional y psicológico de todos los miembros de la comunidad educativa, asegurando su desarrollo en un entorno saludable y de apoyo, tal y como se refleja en la Ley Orgánica del Sistema Universitario.

Los problemas de salud mental en el ámbito universitario son complejos y multifacéticos. Desde la depresión y la ansiedad hasta el abuso de sustancias y los comportamientos autodestructivos. Nos enfrentamos a una serie de riesgos que pueden tener un impacto duradero en nuestras vidas. Por ello, la detección temprana, la prevención e intervención en dichas conductas juega un papel crucial, fomentando el éxito académico y personal de toda la comunidad. Es importante promover estrategias de autocuidado y habilidades de afrontamiento saludables.

Este Encuentro tiene el propósito de abordar dichos desafíos, compartir conocimientos y estrategias, a la vez que fortalecer nuestra capacidad para apoyar a la comunidad universitaria de manera efectiva. No solo es una plataforma para el aprendizaje y la discusión, sino también un llamado a la acción. Cada uno de nosotros, desde nuestros respectivos Servicios, tiene la competencia y la responsabilidad de influir positivamente en el sistema. Ya sea a través de la implementación de programas de apoyo, la formación de redes de colaboración, o simplemente proporcionando un



espacio de escucha activa y comprensión, nuestras acciones pueden marcar una diferencia significativa.

A lo largo de estos días, tendremos la oportunidad de compartir investigaciones y experiencias. Discutiremos enfoques innovadores, mejores prácticas y políticas efectivas que pueden implementarse en nuestras instituciones para crear entornos más seguros y saludables para todos. Esperamos que este Encuentro inspire nuevas ideas, fomente colaboraciones fructíferas y, sobre todo, reafirme nuestro compromiso con el bienestar de nuestra comunidad universitaria. Que el intercambio y la reflexión nos lleven a construir un futuro donde la salud mental sea una prioridad inquebrantable y donde cada estudiante, docente o personal técnico, de gestión y de administración y servicios, tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de apoyo y cuidado. Juntos, podemos transformar la experiencia universitaria y contribuir al bienestar integral de las futuras generaciones.

Por todo lo anterior, desde la Universidad de Granada queremos daros la bienvenida al XX Encuentro de los Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios. Es un placer para nosotros haber participado en la organización del mismo. Muchas gracias por toda vuestra dedicación, implicación, compromiso y trabajo. Esperamos que sea una experiencia enriquecedora y transformadora para todos.

**María Fernández Cabezas**

Directora del Secretariado de Orientación Académica

Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria

Universidad de Granada

<https://ve.ugr.es/secretariados-y-unidades/orientacion>



## COMITÉ ORGANIZADOR

**Dr. Miguel Ángel Rando Hurtado.** Presidente de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU). SAP de la Universidad de Málaga.

**Dr. Alfonso Fernández-Martos Abascal.** Secretario de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU). SPP de la Universidad de Carlos III de Madrid.

**Dr. Juan Luís Benítez Muñoz.** Vicerrector de Estudiantes y Vida Universitaria. Universidad de Granada.

**Dr. José Juan Jiménez Moleón.** Delegado del Rector para la Salud y las Relaciones con el Sistema Sanitario.

**Dra. María Fernández Cabezas.** Directora del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada.

**D. Domingo Martínez Maciá.** Vicepresidente de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU). Psicólogo del Servicio Psicopedagógico del Centro de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante

## COMITÉ CIENTÍFICO

**Dr. Miguel Ángel Rando Hurtado.** Presidente de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU). SAP de la Universidad de Málaga.

**Sagrario López Ortega.** Psicóloga del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada.

**Juan Manuel Guiote Gregoris.** Psicólogo del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada.

**Pilar García López.** Psicóloga del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada.

**Dra. María Fernández Cabezas.** Directora del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada.

**Dr. Juan Luís Benítez Muñoz.** Vicerrector de Estudiantes y Vida Universitaria.



## PROGRAMA

JUEVES, 20 DE JUNIO

---

**Lugar:** Sala Máxima. Espacio V Centenario. Avenida de Madrid, nº 20,  
Granada.

**09:00 a 10:00 – Recogida de Credenciales**

**10:00 a 10:30 – Acto de Inauguración**

- **Dr. Juan Luís Benítez Muñoz.** Vicerrector de Estudiantes y Vida Universitaria de la Universidad de Granada.
- **Dra. María Fernández Cabezas.** Directora del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada.
- **Dr. Miguel Ángel Rando Hurtado.** Presidente de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU). Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga.
- **Dr. José Juan Jiménez Moleón.** Delegado del Rector para la Salud y las Relaciones con el Sistema Sanitario de la Universidad de Granada.

**10:30 a 11:15 – Conferencia Inaugural.** El Modelo de Gestión del Estrés y del Bienestar y el Índice de Bienestar Académico, como bases conceptuales para la prevención primaria y secundaria del Bienestar Académico en la Universidad. *Jesús de la Fuente Arias (Universidad de Navarra).*

**11:15 a 11:45 – Café y Sesión de Pósteres**

- **Intervención cognitivo-conductual en un caso con ansiedad ante la contaminación ambiental.** Autores: Chamizo, I. (Universidad Autónoma de Madrid).
- **Propuesta de intervención en problemáticas de gestión del tiempo y establecimiento de rutinas saludables en el alumnado**



**universitario.** Autores: García Alonso, P., y Martínez Bacaicoa, J. (Universidad Autónoma de Madrid).

- **Somatización y problemas contextuales.** Autores: Callejo Matey, A., y Serrano Blaya, I. (Universidad Autónoma de Madrid).
- **Sintomatología Psicopatológica en Universitarios y participación en juegos y apuestas online.** Autores: Suriá, R., Villegas, E., López, M. C., y Carretón, M. C. (Universidad de Alicante).
- **Intervención cognitivo-conductual en un caso de ansiedad generalizada.** Autores: Gómez, D., Blanco, Z., Urbano, M., Carrasco, M. A., y Sierra, P. (UNED).
- **Eficacia de un tratamiento cognitivo-conductual en un paciente con rumiación y ansiedad generalizada en el Servicio de Psicología Aplicada de la UNED (SPA).** Autores: González Nisa, E. V., Galán Fernández, A., Pitr, L., Fernández Fernández, V., y Sierra García, P. (UNED).
- **Aceptabilidad programa TDC en contexto clínico.** Autores: Nieto, M., Zamalloa, E., Lozano, B., Hervás, G., Navas, F., y Valiente, C. (Universidad Complutense de Madrid).
- **¿Cómo afronto mi oposición? Abordaje psicoterapéutico.** Autores: Guillén Jiménez, A., y Mellado-Martínez, A. (Universidad de Murcia).
- **Abordaje psicoterapéutico integral sobre un caso clínico de Trastorno Límite de la Personalidad con síntomas psicóticos.** Autores: López Caballero, J. P., y López Hernández, M. D. (Universidad de Murcia).



- **Ni contigo ni sin ti: una forma de percibir doblemente percibida.** Autores: García-Peñas, V., y Moya-Sánchez, C. (Universidad de Murcia).
- **¡No sé cómo vivir sin él!** Autores: Cormos, L. S., Jiménez-Valverde, S., y Patiño- Sánchez, J. M. (Universidad de Murcia)
- **Cuestionario CONVIVE: Evaluación de la conducta prosocial y antisocial en el receptor.** Autores: Mellado-Martínez, A., Patiño-Sánchez, J. M., Ruiz-Hernández, J. A., Ruiz-Fernández C.M., Pina López, D., Llor-Zaragoza, L., Pagán-Escribano, M., Jiménez-Barbero, J. A., y Puente-López, E. (Universidad de Murcia).
- **La mirada del agresor: un estudio cualitativo acerca de la perspectiva de condenados por violencia de género.** Autores: Mellado-Martínez, A., Cormos, L. S., Godoy-Fernández, C., Pina, D., Puente-López, E., García-Jiménez, J. J., Marín-Talón, M. C., y Ruiz-Hernández, J.A. (Universidad de Murcia).
- **Cuestionario CONVIVE: Evaluación de la conducta prosocial y antisocial en el actor.** Autores: Mellado-Martínez, A., Patiño-Sánchez, J. M., Ruiz-Hernández, J. A., Ruiz-Fernández, C. M., Pina López, D., Llor-Zaragoza, L., Pagán-Escribano, M., Jiménez-Barbero, J. A., y Puente-López, E. (Universidad de Murcia).

#### 11:45 a 14:00 – Comunicaciones (Mesa 1)

- **NovelPro. Un proyecto de mejora para la integración del profesorado novel en la Facultad de Educación de la Universidad de Cádiz.** Autores: Mera Cantillo, C., Vergara Moragues, E., y Melero Santos, S. (Universidad de Cádiz).



- **El Tercer Tiempo: Un programa psicoeducativo para promover el bienestar y la salud mental positiva en jóvenes investigadores de la Universidad Autónoma de Barcelona.** Autores: Muro-Rodríguez, A., Jiménez-Villamizar, M. P., Bonilla, I., Cladellas, R., Gutiérrez-Rosado, T., y Déus, J. (Universidad Autónoma de Barcelona).
- **UNINPSI (Unidad Clínica de Psicología), aunando práctica clínica, formación e investigación en psicoterapia.** Autor: Bermejo Toro, L. (Universidad Pontificia de Comillas).
- **Proyecto multidisciplinar Symptoms-JIT: un estudio controlado aleatorizado para desarrollar y probar la eficacia de la terapia de exposición in vivo guiada por un teléfono inteligente en trastornos de ansiedad.** Autores: Bretón-López, J., Alonso-Olea, I., Díaz-Sanahúja, L., Pysko-Kopot, N., Niño-Ruiz, L., Magni-Mattoni, M., Granell, C., y Casteleyn, S. (Universidad Jaume I).
- **Referentes en Prevención de la Conducta Suicida en la UMA.** Autores: Bernal, L., Moreno B., y Rueda, P. (Universidad de Málaga).
- **PREVENSAP Protocolo de actuación ante la conducta suicida del Servicio de Atención Psicológica.** Autores: Bernal, L., Moreno, B., y Martín, J. (Universidad de Málaga).
- **Prevalencia de la ideación suicida y variables relacionadas en la Clínica universitaria del CPA-UAM.** Autores: Gutiérrez, B., y Guerrero, M. C. (Universidad Autónoma de Madrid).
- **Presentación de Protocolo de suicidio para profesores y alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria.** Autores: del



Rincón Molina, C., y Platas, D. (Universidad Francisco de Vitoria).

- **Encuesta de Salud Mental del Estudiantado de la Universidad de Granada (UGR).** Autores: Benítez Muñoz, J.L., Fernández Cabezas, M., Guiote Gregoris, J. M., López Ortega, S., García López, P., Cañizares Nevado, J.E., Díaz Pérez, A. I., Jiménez Suárez, T.M.; Montes Ronda, J. C., Vega Ortiz, J. E., Castilla Velázquez, R., y Vegas Sierras, Á. (Universidad de Granada).

**14:00 a 16:00 – Almuerzo**

**16:00 a 17:30 – Talleres simultáneos**

*Lugar: Aulas 01-07, ubicadas en la planta baja del Espacio V Centenario.*

**TALLER 1: La herramienta de afrontamiento del estrés y del bienestar psicológico como autoayuda en la prevención primaria y secundaria del bienestar académico en la universidad.** Autor: de la Fuente, J. (Universidad de Navarra).

**TALLER 2: Uso del Laboratorio Virtual PsychLab para la formulación de casos clínicos.** Autores: Saúl, L. A., y Carrasco, M. A. (UNED).

**TALLER 3: La herramienta del emociograma en el trabajo con trauma.** Autores: González Soriano, M., y Medina Sánchez, N. (Universidad Francisco de Vitoria).

**TALLER 4: Felizmente. Adaptación para la población universitaria. Promocionando el bienestar de los alumnos desde la psicología positiva.** Autores: Galgo Bendito, J., y García Castañeda, Y. (Universidad Complutense de Madrid).

**TALLER 5: Evaluación en intervención en neuropsicología y psicología clínica mediante realidad virtual.** Autores: Ponce Luque, C., y Rodríguez Prieto, P. (Universidad de Loyola).



**TALLER 6: El uso de elementos corporales en psicoterapia.** Autor:  
Molina, A. (Universidad de Almería).

**TALLER 7: ¿Cómo mejorar el rendimiento académico y bienestar de los universitarios? Diseño y eficacia de un programa piloto.** Autora:  
Guillén Jiménez, A. (Universidad de Murcia).

**17:30 a 18:30 – Asamblea AESPPU**

**20:00 – Acto Social: Paseo por el Albaicín y Cena en Carmen de la Victoria**

## **VIERNES, 21 DE JUNIO**

---

**Lugar: Sala Maxima. Espacio V Centenario.** Avenida de Madrid, nº 20, Granada.

**09:30 a 11:00h – Comunicaciones (Mesa 2)**

- **Actitudes hacia la violencia escolar asociadas a los estereotipos de género.** Autores: Marín-Talón, M. C., Pina, D., Pagán-Escribano, M., Cormos, L. S., Ruiz-Hernández, J. A., y Godoy, C. (Universidad de Murcia).
- **Relación de los perfiles de personalidad (MCMI-IV) y eventos vitales estresantes: Implicación clínica.** Autores: Rivera, C., García-Castañeda, Y., Zamalloa, E., Lozano, B., Valiente, C., Navas, F., y Hervás, G. (Universidad Complutense de Madrid).
- **Evolución de la gravedad en pacientes atendidos en la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (2010-2023): un análisis de género.** Autores: García-Castañeda, Y., Gómez J. J., Angulo, S., Valiente, C., Navas, F., y Hervás G. (Universidad Complutense de Madrid).



- **¡Toc, toc! ¿Quién es? Desvelando los perfiles de los pacientes que acuden a la Clínica Universitaria UCM mediante el Análisis de Clases Latentes.** Autores: Galgo, J., García, C., Peinado, V., Trucharte, A., Contreras, , Lozano, B., Da Silva, S., Navas, F., Hervás, G., y Valiente, C. (Universidad Complutense de Madrid, Universidad Camilo José Cela y Universidad Autónoma de Madrid).
- **Las personalidades excéntricas y la sintomatología psicótica como predictores de adherencia al tratamiento.** Autores: Gómez J. J., Nieto M., García, C., Calvo, A. B., Valiente, C., Hervás, G., y Navas J. F. (Universidad Complutense de Madrid).
- **Propuesta de intervención a propósito de un caso único de juego patológico online.** Autores: Wöbbeking Sánchez, S., Vicente Arruebarrena, A., De La Cerda Sánchez, y M. C., Crespo Gutiérrez, A. (Universidad Pontificia de Salamanca).

#### 11:00 a 12:00 – Café y Sesión de Pósteres

- **Fenomenología del condenado por violencia de género: perspectiva del/la psicólogo/a penitenciario/a.** Autores: Martín-Gil, A. C., Moya-Sánchez, C., Cormos, L. S., Godoy-Fernández, C., Pina, D., Puente-López, E., García-Jiménez, J. J., Marín-Talón, M. C., y Ruiz-Hernández, J. A. (Universidad de Murcia).
- **Uso de la violencia por percibirla como legítima en niños españoles.** Autores: Jiménez-Valverde, S., López-Hernández, M. D., Pina López, D., Llor-Esteban, B., Ruiz-Hernández, J. A., Luna-Maldonado, A., y Puente-López, E. (Universidad de Murcia).



- **Actitudes hacia la violencia por aporofobia en la escuela como forma de socialización.** Autores: Martín-Gil, A. C., Moya-Sánchez, C., Pina, D., Marín-Talón, M. C., López-López, R., Martínez-Andreu, L., Puente-López, E., y Ruiz-Hernández, J. A. (Universidad de Murcia).
- **Actitudes hacia la violencia por aporofobia en la escuela percibida como legítima.** Autores: Martín-Gil, A. C., Moya-Sánchez, C., Pina, D., Marín-Talón, M. C., López-López, R., Martínez-Andreu, L., Puente-López, E., y Ruiz-Hernández, J. A. (Universidad de Murcia).
- **Uso de la violencia como forma de aumentar la autoestima en niños españoles.** Autores: Jiménez-Valverde, S., López-Hernández, M. D., Pina López, D., Llor-Esteban, B., Ruiz-Hernández, J. A., Luna-Maldonado, A., y Puente-López, E. (Universidad de Murcia).
- **Síntomas depresivos y niveles educativos en estudiantes universitarios.** Autores: Jiménez-Valverde, S., López-Hernández, M. D., Ruiz-Hernández, J. A., Guillén, A., Pina, D., y Puente-López, E. (Universidad de Murcia).
- **Experiencia piloto de un grupo de cuidado y apoyo mutuo en el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad de Cádiz.** Autores: Súnico Rodríguez, M., López Sinoga, M., Zamorano del Castillo-Luna, A. C., y León Zamora, L. R. (Universidad de Cádiz).
- **Protocolo de Prevención de Suicidio en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Cádiz.** Autores: Zamorano del Castillo-Luna, A. C., López Sinoga, M., Súnico Rodríguez, M., y León Zamora, L. R. (Universidad de Cádiz).



- **GSAP: Aplicación de Gestión de Citas del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad de Cádiz.** Autores: León Zamora, L. R., Zamorano del Castillo-Luna, A. C., Jiménez Tenorio, J. L., y Alcedo Osorio, J. M. (Universidad de Cádiz).
- **Actualización de los baremos del SCL-90 R para población atendida en clínicas universitarias.** Autores: Galgo, J., Ruíz, A., Valiente, C., Navas, F., y Hervás, G. (Universidad Complutense de Madrid).
- **Necesidades expresadas de atención en salud mental por estudiantes universitarios con riesgo de padecer problemas de salud mental.** Autores: Anna Huguet, y Josefa Canals. Departamento de Psicología y Servicio de atención psicológica. (Rovira i Virgili, Tarragona)
- **Uno de cada cien estudiantes de la Universidad y dos de cada cien estudiantes que acuden al servicio de atención psicológica de la Universidad han cometido un intento de suicidio.** Autores: Josefa Canals y Anna Huguet (Rovira i Virgili, Tarragona)
- **Creación de un Test de Evitación Conductual Multimedia (MBAT) para la evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios.** Autores: Ruiz García, A., Jiménez Jiménez, O., Resurrección Mena, D., Becerra Almedina, M., Calderón Reyes, S., Caballero Morrugares, C., Varela Pavón, M., Molina de la Flor, C., y Valero Aguayo, L. (Universidad de Córdoba, Universidad de Málaga, Universidad Loyola de Sevilla).
- **“Construí tu historia: relatos, narrativas y experiencias. Acompañar la subjetividad en la Universidad”** Autores:



Pedrosa, P., Suárez, G., y Torres Gálvez, P. (Universidad Católica de Salta, Argentina).

- **Promoviendo el Bienestar Integral: La Importancia de las Unidades de Apoyo Psicológico universitarias.** Autores: Martínez-Martínez, A., Pineda, D., Piqueras, J. A., y Reina, R. (Universidad de Elche).
- **Relación entre la depresión y el riesgo de autolisis en el estudiantado de la Universidad de Granada.** Autores: Castilla Velázquez, R., Cañizares Nevado, J.E., Díaz Pérez, A. I., Montes Ronda, J. C., Jimenez Suárez, T. M., Vega Ortiz, J. E., Vegas Sierras, Á., Fernández Cabezas, M., Guiote Gregoris, J. M., López Ortega, S., y García López, P. (Universidad de Granada).
- **Análisis del riesgo autolítico y la atención psicológica recibida en el estudiantado de la Universidad de Granada.** Autores: Castilla Velázquez, R., Cañizares Nevado, J.E., Díaz Pérez, A. I., Montes Ronda, J. C., Jimenez Suárez, T. M., Vega Ortiz, J. E., Vegas Sierras, Á., Fernández Cabezas, M., Guiote Gregoris, J. M., López Ortega, S., y García López, P. (Universidad de Granada).
- **Análisis descriptivo de los indicadores de riesgo autolítico, cuestionarios SDQ y LSB-50, en el estudiantado de la Universidad de Granada.** Autores: Castilla Velázquez, R., Cañizares Nevado, J. E., Díaz Pérez, A. I., Montes Ronda, J. C., Jimenez Suárez, T. M., Vega Ortiz, J. E., Vegas Sierras, Á., Fernández Cabezas, M., Guiote Gregoris, J. M., López Ortega, S., y García López, P. (Universidad de Granada).



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



Asociación Española de Servicios Psicológicos y  
Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU)



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria  
Gabinete Psicopedagógico

**12:00 a 13:00 – Resultado de la encuesta AESPPU e Historias Clínicas  
Parametrizadas**

**13:00 a 14:00 – Conferencia de Clausura:** Veinte años de Encuentros de  
Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios: la salud mental  
como hilo conductor. *José Luis Arco Tirado (Universidad de Granada).*

**14:00 a 14:15 – Acto de Clausura**



## RESÚMENES

### COMUNICACIONES ORALES

#### **Encuesta de Salud Mental del Estudiantado de la Universidad de Granada (UGR)**

Benítez Muñoz, J. L., Fernández Cabezas, M., Guiote Gregoris, J. M., López Ortega, S., García López, P., Díaz Pérez, A. I., Montes Ronda, J. C., Vega Ortiz, J. E., Castilla Velázquez, R., Vegas Sierras, Á., Cañizares Nevado, J. E., y Jiménez Suárez, T. M.

Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica, *Universidad de Granada*

Introducción: En el marco de La Red Española de Universidades Promotoras de la Salud (REUPS) delineado en el estudio de Salud Mental de las Universidades Españolas, una iniciativa conjunta del Ministerio de Universidades y el Ministerio de Sanidad (Gobierno de España, 2023), se identifica la necesidad de profundizar en el estudio de salud mental del estudiantado universitario español. Asimismo, la legislación vigente, específicamente la Ley Orgánica del Sistema Universitario (BOE, Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo) en sus artículos 33.3, 43.1 y 43.5, subraya la responsabilidad de las instituciones de educación superior en la salvaguarda del bienestar emocional y salud mental de su comunidad de estudiantes.

Método: En línea con lo anterior, se ha diseñado un instrumento de evaluación que incluye: 1. Aspectos académicos y necesidades específicas de apoyo educativo, 2. Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ; Goodman, 1997) como instrumento de cribado breve de salud mental, 3. Listado de Síntomas Breve: LSB-50 (Abuín y de Rivera, 2014), 4. Riesgo de autolisis, 5. Asistencia a servicios especializados de salud mental tanto en el presente



como en el pasado, 6. Consumo de psicofármacos, 7. Cuestionario socio-demográfico.

El tamaño de la muestra requerido se ha calculado sobre una población total de 56,884 estudiantes de la Universidad de Granada, determinando que 1047 estudiantes son necesarios para alcanzar un nivel de confianza del 95%, con un margen de error de muestreo del 1,53% y un error máximo admisible del 3%.

Prospectiva: La información analizada se utilizará para describir la prevalencia de los problemas de salud mental en el estudiantado, así como para analizar la relación entre estas prevalencias y las variables sociodemográficas y académicas, identificando posibles factores de riesgo. Los resultados derivados del análisis de los datos recogidos permitirán diseñar e implementar nuevas estrategias de prevención, promoción e intervención en salud mental enfocadas en las áreas y colectivos vulnerables identificados, así como la optimización de los servicios y acciones de salud mental desarrolladas en la Universidad de Granada.

*Palabras Clave:* salud mental universitaria, evaluación, Universidades promotoras de salud

### **Referentes en Prevención de la Conducta Suicida en la UMA**

Bernal Galiano, L., Moreno Küstner, B., y Rueda Gallego, P.  
Servicio de Atención Psicológica, *Universidad de Málaga*

El equipo del I Plan de Prevención de la Conducta Suicida de la Universidad de Málaga (UMA) ha diseñado el programa de formación a Referentes en Prevención de la Conducta Suicida en la UMA con el objetivo de proporcionar un espacio seguro a las personas que puedan estar



en riesgo de conducta suicida, donde poder expresar su malestar y obtener información sobre recursos de ayuda.

La formación aborda contenidos tanto teóricos como prácticos de cara a dotar a los participantes de habilidades para responder al contacto de personas en posible riesgo de conducta suicida y aprender a buscar y orientar una conversación para informarla sobre los recursos disponibles. Asimismo, se dan a conocer datos generales sobre la conducta suicida y mitos para acercarlos a la realidad de cara a fomentar sus conocimientos y compromiso como referentes. Consideramos que hablar del suicidio es el primer paso para prevenirlo, por lo que la formación puede ser clave, de cara a reducir estigmas y a interactuar con personas que se encuentren en esta situación, haciendo énfasis en la importancia de actuar como sociedad y no cargar de responsabilidad a unos pocos.

Esta propuesta forma parte de la línea estratégica 3. “Formación de figuras clave para la actuación ante riesgo de conducta suicida” enmarcada en el I Plan de Prevención de la conducta suicida de la UMA. Asimismo, forma parte de una tesis doctoral en marcha cuyos resultados esperados son una mejora del conocimiento sobre la conducta suicida y los recursos disponibles, una disminución del estigma sobre el suicidio, un incremento de las habilidades de los referentes y un aumento de la autoeficacia percibida en las personas que realicen el programa de formación a referentes. Además, se espera que dichos efectos se mantengan en el tiempo. Conocer tales resultados facilitará que se puedan mantener o adaptar los contenidos de la formación ayudando a que los referentes se encuentren mejor formados y capacitados y prevenir así la conducta suicida en las universidades.

*Palabras Clave:* referentes, prevención, suicidio, universitarios, atención psicológica.



## **PREVENSAP Protocolo de actuación ante la conducta suicida del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga**

Bernal Galiano, L., Moreno Küstner, B., y Martín Salguero, J.  
Servicio de Atención Psicológica, *Universidad de Málaga*

PREVENSAP es el protocolo de actuación del SAP de la Universidad de Málaga (UMA) ante la conducta suicida dirigido a psicólogos sanitarios y especialistas en psicología clínica del SAP de la UMA con el propósito de aportarles un marco de actuación ante personas del colectivo universitario en riesgo y/o con conducta suicida. Así, su propósito se sitúa tanto en el nivel de prevención secundaria o selectiva (dirigido a personas de la comunidad universitaria en situación de riesgo de conducta suicida) como de prevención terciaria o indicada (al delimitar también pautas de actuación ante personas de la comunidad universitaria con alto riesgo de realizar un intento de suicidio).

En línea con lo anterior, PREVENSAP persigue los siguientes objetivos:

- a) Establecer pautas comunes de actuación ante situaciones de riesgo de conducta suicida en el contexto universitario para poder ofrecer una detección precoz, una atención efectiva y seguimiento proactivo de las personas que lo requieran.
- b) Orientar la toma de decisiones y la evaluación de las intervenciones enmarcadas en el protocolo.
- c) Promover una adecuada valoración, abordaje y seguimiento de las personas con conducta suicida atendidas en el SAP de la UMA.
- d) Facilitar y orientar la coordinación del SAP con otros servicios asistenciales, a fin de optimizar la integración de los recursos disponibles y poder dotar a las personas de un adecuado acompañamiento, asegurando la continuidad asistencial en el abordaje.



e) Optimizar la calidad asistencial del SAP de la UMA a personas con conducta suicida.

*Palabras clave:* prevención, suicidio, universitarios, protocolo, atención psicológica

### **Aunando práctica clínica, formación e investigación en psicoterapia**

Bermejo Toro, L.

UNINPSI, Unidad Clínica de Psicología, *Universidad Pontificia de Comillas*

Se describe el origen y propósito del centro UNINPSI (Unidad Clínica de Psicología) como centro sanitario de psicología en el contexto universitario, con más de 20 años de trayectoria y un enfoque multidisciplinar de la terapia. UNINPSI realiza psicoterapias desde enfoque cognitivo-conductual, sistémico, psicodinámico, humanista e integrador. Y atiende a población adulta, niños y adolescentes, familias y parejas, y personas de vida religiosa. Se abordará la manera en que desde este centro se aúnan objetivos relacionados con:

- El área clínica/asistencial (a personal y alumnos de la universidad y a población general)
- El área docente de formación a psicólogos sanitarios
- El área de atención social
- Y el área de investigación.

Se describirán las principales líneas de investigación que se están desarrollando en la actualidad: Terapia Focalizada en la Emoción y Duelo, Procesos de psicoterapia, Equipos terapéuticos y terapia familiar, Psicología positiva y trastorno mental grave, mayores, autocuidado a profesionales, etc.



Se concluirá con el abordaje de los retos que supone la articulación de todas estas áreas de intervención y académicas.

*Palabras Clave:* psicoterapia docente, equipos terapéuticos, investigación en psicoterapia, formación de psicólogos

### **Proyecto multidisciplinar Symptoms-JIT: un estudio controlado aleatorizado para desarrollar y probar la eficacia de la terapia de exposición in vivo guiada por un teléfono inteligente en trastornos de ansiedad**

Bretón-López, J.<sup>1</sup>, Alonso-Olea, I.<sup>1</sup>, Díaz-Sanahúja, L.<sup>1</sup>, Pysko-Kopot, N.<sup>2</sup>, Niño-Ruiz, L.<sup>2</sup>, Magni-Mattoni, M.<sup>2</sup>, Granell, C.<sup>2</sup>, y Casteleyn, S.<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología; Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

<sup>2</sup>Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos; Área de Lenguajes y Sistemas Informáticos, *Universitat Jaume I*

Los trastornos de ansiedad son altamente prevalentes y alrededor de un 33% de la población se ve afectada por uno durante su vida (Bandelow y Michaelis, 2015), siendo la prevalencia anual del 12% (Kessler et al., 2007). El tratamiento de elección es la terapia cognitivo-conductual (TCC) que cuenta con el mayor apoyo empírico (Carpenter et al., 2018; Hofmann and Smits, 2008), siendo el componente principal la exposición in vivo. Durante los últimos años, el uso de las tecnologías ha ayudado a la aplicación de los tratamientos psicológicos y en concreto los teléfonos inteligentes han aportado funcionalidades avanzadas como el uso de la geolocalización con tratamientos innovadores en estudios realizados en depresión y ansiedad (Addepally y Purkayatsha, 2017), en TOC (Olbrich, Stengler y Olbrich, 2016), en pánico y agorafobia (Miralles et al., 2019) y en juego patológico (Humphrey et al., 2019). Se presenta el proyecto



multidisciplinar Symptoms-JIT y el estudio controlado aleatorizado en marcha donde se emplea un app para teléfonos móviles basada en la TCC y las intervenciones “*just in time*” que maximiza la eficacia de la exposición en vivo en los trastornos de ansiedad, en concreto fobia específica, ansiedad social, trastorno de pánico y agorafobia, sin necesidad de que el terapeuta esté presente durante las exposiciones. SYMPTOMS-JIT se muestra como un proyecto prometedor en el avance del uso de las tecnologías en las intervenciones psicológicas, acercando los últimos avances científicos a la práctica clínica.

*Palabras clave:* ansiedad, exposición en vivo, app, just in time

### **Presentación de Protocolo de suicidio para profesores y alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria**

Del Rincón Molina, C., y Platas, D.

Centro de Acompañamiento a la Familia (CAIF), *Universidad Francisco de Vitoria*

El suicidio es un problema de salud pública de especial interés en nuestra sociedad, ya que se ha convertido en la principal causa de muerte en jóvenes de entre 12 y 29 años, superando los accidentes de tráfico. Por este motivo, es imprescindible que, desde los centros universitarios se implementen acciones y estrategias para reducir la conducta suicida en la Universidad. El presente trabajo tiene como objetivo exponer la transmisión del Protocolo de Prevención de Suicidio, desarrollado desde el Centro de Psicología de la Universidad, al personal docente y a los estudiantes, con el fin de detectar las situaciones de riesgo y actuar con rapidez de cara a la prevención de las conductas suicidas. La intervención se centra tanto en la intervención sobre los factores de riesgo del suicidio (prevención primaria) como en la



intervención en situaciones de aparición de ideación o intento suicida (prevención secundaria). La finalidad es sensibilizar sobre el riesgo suicida tanto a profesores como alumnado, e instruir sobre las señales de alerta del mismo y cómo actuar ante estas señales, y establecer un protocolo de actuación unificado para toda la universidad.

*Palabras clave:* Suicidio, prevención, protocolo, universidad

## **¡Toc, toc! ¿Quién es? Desvelando los perfiles de los pacientes que acuden a la Clínica Universitaria UCM mediante el Análisis de Clases**

### **Latentes**

Galgo, J. <sup>a</sup>, García, C. <sup>a</sup>, Peinado, V. <sup>a</sup>, Trucharte, A. <sup>b</sup>, Contreras, A. <sup>c</sup>,  
Lozano, B. <sup>a</sup>, Da Silva, S. <sup>a</sup>, Navas, F. <sup>a</sup>, Hervás, G. <sup>a</sup>, y Valiente, C. <sup>a</sup>  
Servicio de Orientación Educativa, <sup>a</sup>Universidad Complutense de Madrid,  
<sup>b</sup>Universidad Camilo José Cela, <sup>c</sup>Universidad Autónoma de Madrid

Las tendencias globales indican un ascenso de los problemas de salud mental y el malestar, particularmente destacado en los jóvenes (Udupa y UNINPSICols., 2023; Calero y cols., 2021). Las personas menores de 25 años parecen experimentar un peor ajuste en las distintas áreas psicopatológicas, tal como han demostrado estudios con muestra española (Valiente y cols., 2020). Además, los estudios epidemiológicos muestran claras diferencias de género en la prevalencia a lo largo de la vida de cualquier trastorno afectivo, siendo en las mujeres casi el doble que en los hombres (Eid y cols., 2019; Ausín y cols., 2020). Entender la naturaleza de los problemas de salud mental en jóvenes y tener un mayor conocimiento de las diferencias de género presentes puede aumentar la precisión de nuestras intervenciones.



Por eso, el objetivo de este estudio es identificar los clústeres o perfiles de sintomatología identificables en una muestra de jóvenes que acuden a la Clínica Universitaria de Psicología UCM (CUP) tanto para hombres como para mujeres. Por último, se examinará la asociación de estos perfiles con variables sociodemográficas y clínicas.

La muestra está conformada por más de 1000 pacientes de la CUP entre 2010 y 2023, los cuales completaron el cuestionario SCL-90-R (Derogatis, 1994) así como una serie de datos sociodemográficos y clínicos. Primero se llevó a cabo un análisis factorial para los clústeres de la sintomatología de la muestra. Después, se utilizó el Análisis de Clases Latentes para explorar los diferentes perfiles de pacientes, analizando las diferencias de género. También se examinó la asociación de estos perfiles con las variables sociodemográficas y clínicas. Finalmente se debatirá la importancia de identificar los "dolores del alma" más comunes en los jóvenes y de adaptar las intervenciones a las diferencias de género.

*Palabras clave:* Análisis de Clases Latentes, perfil clínico, SCL-90-R, estudiantes universitarios

### **Evolución de la gravedad en pacientes atendidos en la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (2010-2023): un análisis de género**

García-Castañeda, Y., Gómez, J. J., Angulo, S., Valiente, C., Navas, F., y  
Hervás, G.

Servicio de Orientación Educativa, *Universidad Complutense de Madrid*

El SCL90-R es una herramienta de screening ampliamente utilizada en la práctica clínica actual, sirviendo como detección de una gran variedad de problemáticas psicológicas (ansiedad, depresión, psicoticismo, hostilidad...). En análisis previos en los que comparamos las medidas



pre-tratamiento de SCL90-R de todos los pacientes que recibieron asistencia en la clínica desde 2010 hasta 2023, se encontraron incrementos significativos para la mayoría de variables y no solo durante la pandemia sino especialmente en los años previos a ésta (2017-2020).

En este estudio, y teniendo en cuenta datos previos que así lo sugieren, hemos querido analizar desde una perspectiva de género posibles diferencias en la sintomatología y su gravedad entre hombres y mujeres. En concreto, se hipotetizó un mayor nivel de sintomatología en mujeres que en hombres en ansiedad, somatización, depresión y sensibilidad interpersonal (i.e., fobia social).

En una muestra de más de 1000 pacientes se compararon a través de un ANOVA de dos factores (i.e., evolución temporal y sexo), y con los datos agrupados de forma bianual, las diferencias para cada una de las subescalas del SCL90-R.

Se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres (i.e., mayores puntuaciones en mujeres en todos los casos) para las subescalas de ansiedad, somatización, sensibilidad interpersonal, y depresión, tal y como se esperaba. No se encontraron diferencias en la subescala de obsesivo-compulsivo ni en ansiedad fóbica, ni en psicoticismo. También se encontraron diferencias a favor de las mujeres en hostilidad, e ideación paranoide, algo no hipotetizado. Se discutirán los resultados en el contexto de investigaciones previas, así como las posibles causas de estas diferencias.  
*Palabras clave:* SCL90-R, Psicopatología, Género, Evolución, Gravedad



## **Las personalidades excéntricas y la sintomatología psicótica como predictores de adherencia al tratamiento**

Gómez, J.J., Nieto, M., García, C., Calvo, A. B., Valiente, C., Hervás G., y Navas, J.F.

Servicio de Orientación Educativa, *Universidad Complutense de Madrid*

Introducción: Las características de personalidad rara o excéntrica que constituyen el cluster A del DSM-5 (i.e., personalidad paranoide, esquizoide y esquizotípica) se han asociado tradicionalmente al espectro psicótico por presentar similitudes descriptivas. A la vez, es importante remarcar las diferencias entre las medidas centradas en la personalidad de las centradas exclusivamente en síntomas psicóticos. El objetivo de este estudio es analizar las relaciones existentes entre las características de personalidad del cluster A y la escala clínica de síntomas del espectro esquizofrénico (EE de ahora en adelante), tal y como se evalúan en el MCMI-IV, y su potencial para predecir variables de interés clínico en relación a la adherencia al tratamiento.

Método: En una muestra de 190 pacientes, se tomaron medidas de resultado clínico con una entrevista parametrizada así como de alteraciones de la personalidad y otros síndromes clínicos usando el MCMI-IV y el SCL-90R (incluyendo una medida de severidad general).

Resultados: Las escalas de personalidad y la escala de EE correlacionaron entre sí de manera significativa ( $r > .5$  en todos los casos). No obstante, ninguna de ellas se asoció de manera significativa con la severidad clínica medida con el SCL-90. Por otro lado, fueron las escalas de personalidad y no la escala de EE las que predecían de manera diferencial tanto (i) la adherencia al tratamiento (peor en el perfil esquizotípico), (ii) abandono prematuro (más rápido en el perfil paranoide), y (iii) la eficacia percibida por el paciente y el terapeuta (peor en el perfil esquizoide).



Conclusiones: Las escalas de personalidad del cluster A predicen mejor que la escala de síntomas psicóticos del MCMI-IV algunas dificultades en los resultados de la terapia psicológica a pesar de que ambos predictores correlacionaron de forma significativa. Estos resultados apoyan la idea de que existe un mecanismo común entre ellas y que los factores relacionados con la personalidad se vinculan a un peor pronóstico.

*Palabras clave:* esquizotipia, población clínica, abandono del tratamiento/severidad global de los síntomas, detección temprana de la psicosis.

### **Prevalencia de la ideación suicida y variables relacionadas en la clínica universitaria del CPA-UAM**

Gutiérrez Izquierdo, B.<sup>1</sup>, y Guerrero Escagedo, C. M.,<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro de Psicología Aplicada <sup>2</sup>Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, *Universidad Autónoma de Madrid*

El suicidio es actualmente la primera causa de defunción por causas no naturales en España y la principal causa específica de mortalidad dentro del ámbito de la Salud Mental. No obstante, la presencia de ideación y tentativas suicidas es aún mayor. Debido a ello y a la importancia que deriva en diferentes niveles, la presente investigación tiene como objetivo analizar la prevalencia de la ideación suicida, así como los factores relacionados con ella en la clínica universitaria del CPA-UAM (N = 724). Asimismo, se analizan estos datos atendiendo al grado de gravedad de la ideación suicida presentada. Los resultados muestran que un 39,6% de la muestra ideación suicida (entre los cuales, un 19,2% presentaba ideación suicida grave). Además, se encuentran diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género, presentando una mayor frecuencia en hombres y una mayor gravedad en mujeres; en diversas problemáticas clínicas relacionadas con el



bajo estado de ánimo, con problemas familiares, de personalidad (mayor frecuencia y gravedad), problemas de pareja y relacionadas con el sueño (mayor frecuencia, pero no relación con la gravedad presentada). Por último, se observan diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la existencia de tratamientos previos y en la decisión de haber acudido a terapia en la actualidad, reflejando una mayor ideación suicida en aquellos casos que habían recibido tratamientos anteriormente, y una mayor gravedad en aquellos que acudían a terapia por presión externa y sugerencia del entorno. Todo ello pone de manifiesto la elevada prevalencia de la ideación suicida en las personas usuarias del CPA-UAM y la importancia de atender a los factores que pueden implicar un mayor riesgo en aras de prevenir la aparición de ideación suicida, así como de intervenir de forma óptima en caso de que esté presente.

*Palabras clave:* suicidio, factores de riesgo, clínica universitaria, prevención del suicidio, perspectiva social y de género

### **Actitudes hacia la violencia escolar asociadas a los estereotipos de género**

Marín-Talón, M. C., Pina, D., Pagán-Escribano, M., Cormos, L. S.,  
Ruiz-Hernández, J. A., y Godoy, C.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

La violencia en el contexto escolar es una problemática que ha estado presente a lo largo de la historia en los centros escolares, aunque ha sido en las últimas décadas cuando se ha considerado un grave problema de salud pública. Se estima que más de un tercio de los menores a nivel mundial, han sufrido agresiones físicas por parte de sus compañeros en el entorno escolar, siendo el 32% víctima de algún tipo de acoso en este contexto. Son múltiples las variables que se han asociado a la aparición de este tipo de violencia, identificándose aspectos sociales, familiares, relacionales e



individuales. Dentro de las variables individuales, nos centramos en el estudio de las actitudes hacia la violencia, por ser valoradas como predictores eficaces de este tipo de comportamiento entre iguales, de forma concreta pondremos el foco en las que se asocian a los estereotipos de género.

En el estudio que presentamos se utiliza una metodología cualitativa, ya que facilita la exploración del punto de vista de los menores y consigue mayor profundidad en la exploración del significado y comprensión de la información aportada. El tamaño de la muestra es de 96 menores de entre 9 y 16 años, de tres centros escolares de la Región de Murcia. Se realizaron 12 grupos de discusión de alrededor de 8 participantes.

Los resultados encontrados constatan la importancia de la relación actitud-conducta, aportando además información específica que puede ser utilizada por profesionales de la Psicología, tanto en programas de prevención como de intervención sobre la violencia asociada a estereotipos de género dentro del contexto escolar.

*Palabras clave:* violencia escolar, actitudes, estereotipos de género, menores

### **NovelPro. Un proyecto de mejora para la integración del profesorado**

#### **Novel en la Facultad de Educación de la Universidad de Cádiz**

Mera Cantillo, C., Vergara Moragues, E., y Melero Santos, S.

Departamento de Psicología de la Facultad CC. de la Educación,

*Universidad de Cádiz*

La tutorización entre iguales se destaca como una herramienta fundamental para la integración tanto del profesorado como del alumnado en la Universidad de Cádiz. Inspirado en el "Proyecto Acompañame" del Servicio de Atención Psicológica de la universidad, este proyecto de mejora docente



busca implementar un sistema de tutorización entre el profesorado veterano y el novel en la Facultad de Educación. Este enfoque ha demostrado su eficacia en la integración del alumnado, y se espera que también contribuya significativamente a la adaptación, el bienestar y el sentido de comunidad del profesorado que se inicia en la Universidad de Cádiz. La colaboración con la Universidad Complutense de Madrid permite compartir y adaptar las mejores prácticas, asegurando así una implementación efectiva y ajustada a las necesidades específicas de la Universidad de Cádiz. Además de mejorar la transición del profesorado novel, este proyecto aspira a promover una cultura de apoyo mutuo y compromiso con la excelencia educativa en toda la comunidad universitaria. Con un enfoque centrado en el desarrollo profesional y el bienestar emocional, se busca fortalecer los lazos entre el profesorado y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. En resumen, este proyecto representa un paso significativo hacia una universidad más acogedora, integradora y comprometida con el éxito de todos sus miembros.

*Palabras clave:* Tutorización entre iguales, profesorado novel, desarrollo profesional, adaptación, integración

### **El Tercer Tiempo: Un programa psicoeducativo para promover el bienestar y la salud mental positiva en jóvenes investigadores de la Universidad autónoma de Barcelona**

Muro-Rodríguez, A., Jiménez-Villamizar, M. P., Bonilla, I., Cladellas, R., Gutiérrez-Rosado, T., y Déus, J.

Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación del Servicio de Psicología y Logopedia. Departamento de Psicología Clínica y de la Salud, *Universidad de Barcelona*

El Tercer Tiempo es un programa psicoeducativo multicomponente para mejorar el bienestar emocional, el clima laboral y el soporte psicosocial de



los doctorandos de la UAB. Nació y se diseñó durante la pandemia en respuesta a los datos sobre la situación en salud mental de los doctorandos de la European Research Area (ERA), que alertaban de una prevalencia alta aproximada del 40% de síntomas ansioso-depresivos entre investigadores en formación (Levecque et al., 2017), junto a la escasez de publicaciones de programas eficaces psicoeducativos para la promoción del bienestar y prevención en salud mental en entornos doctorales. En el presente trabajo replicamos el estudio piloto de Muro y cols. (2022) y planteamos como objetivos implementar y evaluar la efectividad del programa con un diseño pre-post con grupo control. El diseño del Tercer Tiempo se enmarcó en 5 criterios para la promoción del bienestar psicológico basados en la evidencia. La actividad se anunció y gestionó desde la Escuela de Doctorado de la UAB y participaron un total de 97 doctorandos, de los cuales 34 participaron en el programa. Se administró una batería de cuestionarios para recoger los niveles de bienestar y malestar psicológico antes y después de finalizar el programa. Los resultados mostraron que los participantes del Tercer Tiempo reportaron mejoras significativas en la satisfacción vital y el vigor, en el afecto negativo, la ansiedad, los niveles de depresión y tensión, mientras que el grupo control no reportó ningún cambio. De esta manera, se concluye que el Tercer Tiempo puede ser un programa psicoeducativo efectivo para capacitar a los doctorandos en habilidades transversales (soft skills) relacionadas con la gestión del bienestar y el estrés asociado a la carrera investigadora. Gracias a estos resultados, la actividad se ha incluido y se certifica como formación transversal optativa en la Escuela de Doctorado de la UAB. Asimismo, es el primer estudio financiado, publicado e implementado oficialmente por y en una universidad pública europea gracias a las políticas de promoción del bienestar de la Universidad Autónoma de Barcelona y actualmente se está



promocionando a través del SPL para dar soporte a otros grupos y centros de investigación.

*Palabras Clave:* Bienestar psicológico, promoción de la salud, psicoeducación, doctorandos

### **Relación de los perfiles de personalidad (MCMI-IV) y eventos vitales estresantes: Implicación clínica**

Rivera, C., García-Castañeda, Y., Zamalloa, E., Lozano, B., Valiente, C., Navas, F., y Hervás, G.

Centro de Orientación Educativa, *Universidad Complutense de Madrid*

Introducción: En la formulación clínica juegan un papel clave la vivencia de eventos vitales estresantes (EVE) y el perfil de personalidad ya que pueden influir en el pronóstico y la planificación del tratamiento. Asimismo, en la literatura científica se ha planteado la posibilidad de que los EVE estén asociados a determinados perfiles de personalidad. El objetivo de este estudio es analizar la existencia de dicha asociación.

Método: Ochenta y cuatro pacientes cumplimentaron el MCMI-IV e informaron a través de la entrevista clínica de posibles antecedentes de EVE, específicamente: (i) abuso sexual, (ii) bullying, y (iii) violencia familiar.

Resultados: Mediante análisis de contingencias, se observó que de todas las dimensiones de personalidad del MCMI-IV solo el trastorno límite de personalidad se asoció con haber experimentado abuso sexual. En el caso del bullying y la violencia familiar, se halló una mayor proporción de personas con otros síndromes clínicos no ligados a la personalidad.

Conclusiones: Estos resultados sugieren la importancia que los EVE pueden tener en el desarrollo de diferentes problemas psicológicos, incluyendo trastornos de personalidad. A falta de réplicas con mayor potencia, el



presente trabajo puede concebirse como un paso previo para la exploración futura de mediaciones entre EVE, la personalidad y diferentes resultados clínicos.

*Palabras clave:* Abuso sexual, bullying, violencia familiar, perfiles de personalidad

### **Necesidades expresadas de atención en salud mental por estudiantes universitarios con riesgo de padecer problemas de salud mental**

Huguet, A., y Canals, J.

Departamento de Psicología y Servicio de atención psicológica, *Universitat Rovira i Virgili, Tarragona*

La población estudiantil universitaria es vulnerable a problemas de salud mental, y muchos no buscan ayuda profesional. Este estudio explora las necesidades expresadas de atención en salud mental en estudiantes con riesgo de padecer un trastorno mental.

Se trata de un análisis secundario de datos recolectados en un estudio epidemiológico de salud mental en estudiantes de una universidad pública de Cataluña. Se invitaron a todos los estudiantes ( $n=15,500$ ) a contestar una encuesta en línea y completar el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ, PHQ-9) y la Escala para el Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7). Se les preguntaba también sobre su percepción acerca de su salud mental y el uso de servicios relacionados. Se identificaron 1,977 estudiantes en riesgo de padecer como mínimo un problema de salud mental, de un total de 2,862 participantes.

El 38.2% ( $n=752$ ) de los estudiantes que estaban en riesgo de padecer un problema ( $n=1,977$ ) creían haber tenido algún problema de salud mental durante los 12 últimos meses. Menos de la mitad de ellos (45.7%,  $n=337$ ) habían recibido tratamiento; más frecuentemente ayuda psicológica (42.6%,



319) que medicación (21.7%, 160). Entre aquellos que no habían recibido ayuda, las razones más comunes eran porque preferían resolver el problema por su cuenta, pensaban que el coste económico era demasiado y no sabían dónde ir. Entre aquellos que creían que habían tenido algún problema de salud mental en el periodo de estancia en la Universidad (31.5%, 619), menos de uno de cada 10 había buscado ayuda al servicio de atención psicológica de la Universidad. Y, el principal motivo fue el desconocimiento del servicio. Son pocos los estudiantes que reciben ayuda. Ofrecerles recursos de autoayuda gratuitos o de mínimo coste para ayudarles a manejar mejor por sí mismos sus problemas e informales de los servicios de los que disponen, puede favorecerles.

*Palabras clave:* estudiantes universitarios, búsqueda de ayuda, salud mental, servicios de salud mental

**Uno de cada cien estudiantes de la Universidad y dos de cada cien estudiantes que acuden al servicio de atención psicológica de la Universidad han cometido un intento de suicidio**

Canals, J., y Huguet, A.

Departamento de Psicología y Servicio de atención psicológica, *Universitat Rovira i Virgili*

El suicidio es la segunda causa de muerte de los jóvenes españoles. El objetivo de este estudio fue evaluar la prevalencia de conductas de suicidio en estudiantes universitarios, y estudiantes acudiendo al servicio universitario de atención psicológica.

Se realizó un análisis secundario de un subconjunto de datos procedentes de un estudio epidemiológico de salud mental en estudiantes de una universidad pública de Cataluña, realizado durante el curso 2021/22 y 2022/23. Asimismo, se utilizó un subconjunto de datos recogidos de los estudiantes que acudieron al servicio de atención psicológica de la misma



universidad durante el curso 2022/23. En ambas muestras se administró la versión española de la *Columbia-Suicide Severity Rating Scale*, para evaluar la gravedad de la ideación y la conducta suicida.

De un total de 15,500 estudiantes matriculados en la universidad, 2,862 participaron y completaron el apartado del cuestionario que evaluaba su salud mental. En esta muestra, se identificó que, en los últimos 30 días, un 9.3% (267) había presentado ideación pasiva del suicidio, 1.4% (39) ideación activa del suicidio, 7.3% había elaborado un plan para suicidarse, y 0.8% (22) había cometido un intento de suicidio. En la muestra procedente del servicio de atención psicológica, en el que se disponía de datos procedentes del 90% (107) del total estudiantes visitados en el servicio durante el curso 2022/23 (119), se identificó en los últimos 30 días, que un 11.2% (12) había presentado ideación pasiva del suicidio, 2.8% (3) ideación activa del suicidio, 14% (15) había elaborado un plan para suicidarse, y un 1.9% (2) había cometido un intento de suicidio.

Es importante en las universidades promover planes para prevenir y disminuir las conductas suicidas, dado la gravedad y la frecuencia de las conductas suicidas en este contexto.

*Palabras claves:* conductas suicidas, estudiantes universitarios, servicio de atención psicológica, prevalencia

## **¿Cómo mejorar el rendimiento académico y bienestar de los universitarios? Diseño y eficacia de un programa piloto**

Guillén Jiménez, A.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

Introducción: El rendimiento académico ha sido considerado una variable determinante en el éxito académico, siendo el bienestar psicológico uno de los factores relacionados con el mismo. Con relación a esto, la prevalencia



de síntomas y/o cuadros psicopatológicos ha aumentado, conociéndose que tan sólo una quinta parte de los estudiantes universitarios con problemas psicológicos solicitan ayuda.

**Objetivo:** Compartir el diseño de un programa piloto para la mejora del bienestar psicológico y rendimiento académico entre profesionales, compartir impresiones y propuestas de mejoras. Se trata de una intervención grupal de 8 sesiones basada en la Terapia Cognitiva Conductual, llevada a cabo con estudiantes de la Universidad de Murcia con un bajo rendimiento académico.

**Método:** Se trata de una intervención grupal de 8 sesiones basada en la Terapia Cognitiva Conductual, llevada a cabo con 65 estudiantes de la Universidad de Murcia con un bajo rendimiento académico. Se compartirá el formato y contenidos del programa y se llevará a cabo en el taller, alguna dinámica de las implementadas con el estudiantado.

**Resultados:** Los resultados tras el programa piloto fueron que el promedio de calificaciones aumentó. Respecto a las variables psicológicas, se observaron mejoras significativas principalmente tras la intervención, de los síntomas psicopatológicos, entre ellos ansiedad-depresión, percepción en el manejo de sus emociones y en el uso de estrategias de afrontamiento adecuadas.

**Discusión:** Nuestros resultados sugieren la necesidad de seguir investigando en las variables que influyen en las mejoras y respecto a la parte práctica, integrar posibles mejoras y permitir que otros servicios asistenciales también puedan adoptar y considerar las sugerencias que surjan para abordar esta urgente necesidad en nuestros estudiantes.

**Palabras clave:** estudiantes universitarios, terapia cognitiva-conductual, salud mental, rendimiento académico



## **Propuesta de intervención a propósito de un caso único de juego patológico online**

Wöbbeking Sánchez, S., Vicente Arruebarrena, A., De La Cerda Sánchez, y M. C., Crespo Gutiérrez, A.

Servicio de Asistencia Psicológica (SAPS), *Universidad Pontifica de Salamanca*

La presente investigación se centra en estudiar la evolución actual que están teniendo las TIC en diferentes aspectos, teniendo en cuenta las múltiples opciones de juego que están apareciendo y cómo pueden estar ocasionando consecuencias a nivel social. El juego patológico se ha convertido en una de las adicciones que más preocupa a la sociedad debido al incremento de personas que la padecen, sobre todo el colectivo infanto-juvenil. La normalización de esta conducta adictiva ha desarrollado conductas desadaptativas y consecuencias psicológicas negativas en esta población cada vez más joven y que carece de estrategias de prevención.

El objetivo principal de este estudio es la realización de una revisión acerca del juego patológico y su modalidad online para concluir las consecuencias en la población más joven, para posteriormente ver el tratamiento específico de un caso único de juego patológico online desde un enfoque cognitivo-conductual.

*Palabras clave:* Adicciones comportamentales, TIC, juego patológico, tratamiento cognitivo-conductual



## PÓSTERES

### **Somatización y problemas contextuales**

Callejo-Matey, A. y Serrano-Blaya, I. (2024) Supervisores:

Chamizo-Sánchez, I., y Olmos-Albacete, R.

Centro de Psicología Aplicada, *Universidad Autónoma de Madrid*

Las somatizaciones como quejas físicas no relacionadas con dolencias orgánicas, aparecen en distintos problemas de salud mental y no son independientes del contexto del individuo. La presencia de estos síntomas puede agravar y cronificar el curso de otros trastornos, así como predisponer su recaída; por ello, su interés en nuestro estudio. En nuestros datos, relativos a población universitaria hay una importante prevalencia de problemas de somatización, siendo el objetivo de este estudio el de relacionar esta variable con cuatro de los contextos de mayor importancia en población universitaria: estudios/trabajo, pareja, problemas familiares/paternofiliales, y habilidades y redes sociales. Partiendo de una extensa base de datos, se utilizó un modelo lineal mixto, en el que el área de pareja demostró una contribución significativa a la explicación de las somatizaciones, así como el nivel de depresión (BDI), la calidad de vida física (QoL) y la ansiedad-estado (STAI). De estos resultados se deriva la importancia de atender a la sintomatología de somatización como un factor relevante que pueda necesitar de ayuda psicológica específica y complementaria a los tratamientos usuales, cubriendo así las necesidades de ayuda psicológica en la clínica universitaria.

*Palabras clave:* somatización, calidad de vida, problemas de pareja, asistencia psicológica



## **Análisis descriptivo de los indicadores de riesgo autolítico, cuestionarios SDQ y LSB-50 en el estudiantado de la Universidad de Granada**

Cañizares Nevado, J. E., Castilla Velázquez, R., Díaz Pérez, A. I., Montes Ronda, J. C., Jiménez Suárez, T. M., Vega Ortiz, J. E., Vegas Sierras, Á., Fernández Cabezas, M., Guiote Gregoris, J. M., López Ortega, S., y García López, P.

Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica, *Universidad de Granada*

Resumen: Este análisis descriptivo examina en una muestra de 1178 estudiantes de la Universidad de Granada, la relación entre los indicadores de riesgo autolítico: ideación, planificación y antecedentes, la relación con el screening de salud mental SDQ integrado por las escalas: Problemas emocionales (PE), Problemas de conducta (PC), Hiperactividad-Inatención (HI), Problemas con iguales (PI), Conducta prosocial (PP) e Índice de dificultades totales (DT). Así como con el listado de síntomas LSB-50 que comprende las escalas: Psicorreactividad (Pr), Hipersensibilidad (Hp), Obsesión-compulsión (Ob), Ansiedad (An), Hostilidad (Hs), Somatización (Sm), Depresión (De), Alteraciones del sueño (Su), Alteraciones del sueño-ampliadas (Su-a) e Índice de riesgo psicopatológico (IRPsi).

*Palabras clave:* salud mental, estudiantado, riesgo autolítico, SDQ, LSB-50



## **Relación entre la depresión y el riesgo de autolisis en el estudiantado de la Universidad de Granada**

Cañizares Nevado, J. E., Castilla Velázquez, R., Díaz Pérez, A. I., Montes Ronda, J. C., Jiménez Suárez, T. M., Vega Ortiz, J. E., Vegas Sierras, Á., Fernández Cabezas, M., Guiote Gregoris, J. M., López Ortega, S., García López, P.

Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica, *Universidad de Granada*

En la actualidad, la salud mental de los estudiantes universitarios es un tema de creciente interés y preocupación a nivel global.

Este estudio se centra en evaluar la planificación, ideación y conducta autolítica previa en la población estudiantil de la Universidad de Granada.

Según los hallazgos reportados en [1], la ideación suicida en el mundo oscila entre el 10% y el 35%, y los intentos de suicidio varían entre el 5% y el 15%.

*Palabras clave:* depresión, salud mental, estudiantado, riesgo autolítico

## **Intervención cognitivo-conductual en un caso con ansiedad ante la contaminación ambiental**

Chamizo-Sánchez, I.

Centro de Psicología Aplicada, *Universidad Autónoma de Madrid*

En el siguiente estudio de caso clínico se presenta la aplicación de terapia cognitivo-conductual en una mujer de 23 años con ansiedad debido a sus dificultades para gestionar su relación con el medioambiente; presentando ansiedad, bajo estado de ánimo y dificultades para gestionar el malestar que le genera que personas de su entorno no realicen acciones que ella considera correctas. Los objetivos planteados fueron: reducir su nivel de activación fisiológica, disminuir el malestar que le generaban sus pensamientos recurrentes y aprender estrategias para gestionarlos cuando aparecían, así



como mejorar su estado de ánimo y aumentar tanto su nivel de calidad de vida como su bienestar general. Para la consecución de dichos objetivos se propusieron técnicas como respiración diafragmática, reestructuración cognitiva, entrenamiento en autoinstrucciones, exposición con prevención de respuesta, entrenamiento en habilidades sociales y activación conductual. El tratamiento se estructuró en 3 sesiones de evaluación, 10 sesiones de intervención y 2 sesiones de seguimiento quincenales, alcanzando la totalidad de los objetivos planteados. Este estudio avala la importancia de ofrecer asistencia psicológica a la población que acude regularmente a clínicas universitarias, cuyos motivos de consulta suelen estar relacionados con ansiedad y bajo estado de ánimo.

*Palabras clave:* terapia cognitivo-conductual, ansiedad, bajo estado de ánimo, reglas verbales, calidad de vida

### **¡No sé cómo vivir sin él!**

Cormos, L. S., Jiménez-Valverde, S., y Patiño-Sánchez, J.M.  
Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

Introducción: La pérdida de una persona amada conlleva sufrimiento y aflicción, una reacción emocional intensa que requiere la elaboración de un proceso de duelo, considerando los componentes psicológicos, sociales y físicos implicados en la pérdida, así como el significado de la pérdida.

Mujer de 36 años que ha vivido una ruptura sentimental tras 4 años de relación estable, con convivencia y construcción de grandes proyectos acude al Servicio de Psicología Aplicada (SEPA) motivada por una profunda sensación de vacío, tristeza, incomprensión de la ruptura, etc.

Evaluación: Para el proceso de evaluación psicológica se aplicaron los siguientes instrumentos psicométricos: BAI (pretest y postest), BDI (pretest



y postest), Millon IV. Además, se realiza una historia clínica, explorando las distintas etapas de desarrollo evolutivo y su respectiva anamnesis.

Diagnóstico: Duelo no complicado V62.82 (Z63.4)

Intervención: La intervención psicoterapéutica se ha realizado desde la perspectiva cognitivista y cognitivo- conductual, un tratamiento que se ha desarrollado a lo largo de 28 sesiones. Los objetivos se centraron en: asimilar y aceptar la realidad de la pérdida; vivir el proceso con naturalidad, aunque implique dolor y sufrimiento, puesto que forma parte de la vida misma; adaptación al nuevo contexto, conocer las características personales, vínculo afectivo establecido; construir un nuevo contexto, recolocar los sentimientos experimentados en la relación de pareja y construcción de nuevos proyectos.

Resultados: la paciente ha informado sobre una considerable mejoría en cuanto la comprensión de la dinámica de la pareja y de la influencia de creencias disfuncionales, estrategias de comunicación y resolución de conflictos, características personales, etc.

*Palabras Clave:* pérdida, amor romántico, duelo, pareja sentimental

### **Análisis del riesgo autolítico y la atención psicológica recibida en el estudiantado de la Universidad de Granada**

Fernández Cabezas, M., Guiote Gregoris, J. M., López Ortega, S., García López, P., Cañizares Nevado, J.E., Castilla Velázquez, R., Díaz Pérez, Ana I., Montes Ronda, Juan C., Jiménez Suárez, T.M., Vega Ortiz, J. E., Vegas Sierras, A.

Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (Gabinete  
Psicopedagógico), *Universidad de Granada*

Introducción: El suicidio es la segunda causa de muerte en la población entre jóvenes de 15 y 29 años. Según el Instituto Nacional de Estadística, en



España, la tasa de defunción por suicidio es de 8 por cada 100.000 habitantes (Al-Halabí y Fonseca-Pedrero, 2023). En consecuencia, es necesario evaluar el riesgo autolítico en la población joven, así como la atención psicológica recibida.

Método: El presente estudio, basado en una muestra de 1178 estudiantes universitarios de la Universidad de Granada, evaluados en la Encuesta de Salud Mental, analiza la relación entre el riesgo autolítico y la atención psicológica recibida tanto en el pasado como en el presente. El riesgo autolítico se evalúa mediante tres ítems específicos: antecedentes autolíticos, ideación suicida y planificación de la conducta suicida.

Resultados: Los análisis realizados mediante las pruebas Chi Cuadrado revelan una relación estadísticamente significativa ( $p < 0.001$ ) e inversa entre la ideación y planificación de la conducta suicida y la atención psicológica recibida en el presente. Además, la atención psicológica recibida en el pasado muestra una relación negativa estadísticamente significativa ( $p < 0.001$ ) con los antecedentes autolíticos, la cuál no se pudo demostrar en la atención recibida en el presente. Así mismo, se analizan los motivos por los cuáles el estudiantado no recibe atención psicológica, entre los que se encuentran: vergüenza o miedo (32,2%), no percibir el problema (18,2%), motivos económicos (16,5%), considerarlo innecesario (8,9%) y una combinación de los anteriores (24,1%).

Conclusión: Los resultados reflejan que la ideación y planificación de la conducta suicida del estudiantado están relacionadas con la ausencia de atención psicológica en el presente. Además, el estudiantado que reflejó antecedentes autolíticos, no recibió atención psicológica en el pasado. Lo anterior refleja la importancia de impulsar acciones para garantizar la atención psicológica ante las conductas autolíticas, reduciendo así los motivos o barreras que impiden la atención psicológica al estudiantado.



Asimismo, se aprecia la conveniencia de implementar estrategias de psicoeducación para pedir atención psicológica ante el riesgo autolítico.

*Palabras clave:* Atención psicológica, Estudiantado, Riesgo autolítico, Salud mental

### **Actualización de los baremos del SCL-90 R para población atendida en clínicas universitarias**

Galgo, J., Ruíz, A., Valiente, C., Navas, F., y Hervás, G.

Centro de Orientación Educativa, *Universidad Complutense de Madrid*

El Inventario de Síntomas Revisado (SCL-90R) es una herramienta de screening con formato de autoinforme frecuentemente empleada en la práctica clínica para la detección y medición de problemas psicológicos de diversa índole (ansiedad, depresión, psicoticismo...etc.). Según datos previos de nuestra clínica, las puntuaciones en la mayoría de las subescalas de esta medida han crecido de forma significativa y continuada desde 2016. Esto implica que los baremos anteriores basados en puntuaciones medias de menor gravedad necesitarían ser actualizados para cumplir adecuadamente su función.

Este estudio tiene por objetivo desarrollar nuevos baremos actualizados del instrumento para su potencial uso en la población de pacientes que acuden a clínicas universitarias. Para ello, se empleó una muestra clínica de 565 pacientes procedentes de la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Los baremos se realizaron diferenciando por sexo. Estos resultados permitirán el uso actualizado de esta herramienta en la evaluación de la población clínica, y especialmente en población atendida en clínicas universitarias.

*Palabras clave:* SCL-90R, baremación, clínica universitaria, screening, medida



## **Propuesta de intervención en problemáticas de gestión del tiempo y establecimiento de rutinas saludables en el alumnado universitario**

Alonso, García, P., y Martínez Bacaicoa, J.

Centro de Psicología Aplicada, *Universidad Autónoma de Madrid*

¿Cómo de efectivos somos a la hora de gestionar nuestro tiempo? Ya sea con el propósito de poder estudiar adecuadamente o gestionar nuestro ocio y descanso, las habilidades de control del tiempo resultan clave a la hora de lograr un mayor bienestar. La procrastinación frecuente se ha asociado en la literatura con un menor rendimiento académico, un incremento de la sensación percibida de estrés y un empeoramiento del autoconcepto. Sin embargo, las universidades públicas no suelen abordar de forma directa la adquisición de estas habilidades por parte de su estudiantado. Como consecuencia, en los centros universitarios de psicología es frecuente encontrarse con demandas terapéuticas que se limitan a estas problemáticas o que se relacionan con ellas. Dado que, en la actualidad, uno de los objetivos principales de las universidades españolas debe ser la adaptación de los servicios públicos a las necesidades de salud de los estudiantes, se plantea el propósito de construir un proyecto de intervención grupal que aborde dichas dificultades. Por ello, el Centro de Psicología Aplicada (CPA) de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) organiza un trabajo de investigación que engloba los siguientes objetivos: 1) Explorar los datos de prevalencia de problemáticas relacionadas con el manejo del trabajo, del estudio y de gestión del tiempo de las personas que acuden al CPA-UAM, así como su correlación con otras problemáticas psicológicas y otros datos descriptivos relevantes. 2) Analizarla literatura existente en busca de a) las variables causales implicadas en estas problemáticas, y b) los tratamientos psicológicos eficaces propuestos para trabajarlas. 3) Definir operativamente



la información encontrada y elaborar una propuesta de intervención grupal con el propósito de ofrecer a los estudiantes universitarios un recurso que pueda ser valorado en términos de eficacia.

*Palabras clave:* estudiantes universitarios, gestión del tiempo, procrastinación, rutina, intervención grupal

### **Ni contigo ni sin ti: una forma de percibir doblemente percibida**

García-Peñas, V., y Moya-Sánchez, C.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

La paciente del presente caso acude al centro por considerar que actualmente presenta dificultades en las habilidades sociales, baja asertividad y gran apatía en relación con toda el área social. Paralelamente, también solicita estrategias para manejar el TCA. Como ya veremos posteriormente, bajo esta presentación inicial del problema subyace una amplia gama de sintomatología diversa, la cual dificulta el encuadre del caso. Además, la paciente se había visto perjudicada con anterioridad, tras haber sido diagnosticada en diferentes centros de distinta forma, con la consecuencia de ser tratada de forma incorrecta, debido a la confrontación de diversos diagnósticos como el TCA y TLP. A través de este caso, tratamos de poner en relieve la necesidad de llevar a cabo una buena organización y estructuración a la hora de observar la sintomatología del paciente, el uso de otras técnicas de apoyo como las pruebas psicométricas y el análisis funcional, y la importancia de la visión clínica del profesional, a la hora de integrar toda la información, para poder hacer un buen diagnóstico diferencial, con la finalidad última de que el tratamiento sea el más acertado, adecuado y eficaz para la persona. Esperamos ayudar a



concienciar sobre la importancia del diagnóstico diferencial como procedimiento necesario en el ámbito clínico.

*Palabras Clave:* diagnóstico diferencial, trauma complejo, TCA, identidad, intervención.

### **Intervención cognitivo-conductual en un caso de ansiedad generalizada**

Gómez Sesmero, D.<sup>1</sup>, Blanco Sevillano, Z.<sup>1</sup>, Urbano Baráibar, M.<sup>2</sup>,  
Carrasco Ortiz, M. A.<sup>3</sup>, y Sierra García, P.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Terapeuta del Servicio de Psicología Aplicada, *UNED*

<sup>2</sup>Estudiante de Practicum de Grado en el Servicio de Psicología Aplicada,  
*UNED*

<sup>3</sup>Supervisor del Servicio de Psicología Aplicada, *UNED*

<sup>4</sup>Directora del Servicio de Psicología Aplicada, *UNED*

Introducción: El presente trabajo describe la aplicación de un tratamiento cognitivo conductual aplicado al caso de una mujer de 23 años, estudiante de doctorado, que acude al Servicio de Psicología Aplicada (SPA) refiriendo problemas de ansiedad manifestadas en las áreas académicas y de interacciones sociales en forma de pensamientos anticipatorios, sentimientos de culpa y conductas de seguridad. Objetivos: Reducción del malestar referido al estudio (pensamientos anticipatorios), mejora de la calidad del sueño, flexibilización de la autoexigencia para obtener la máxima calificación posible, y priorización de las actividades de ocio y del bienestar psicológico. Método: Los instrumentos que se emplearon para la evaluación psicológica fueron: entrevista semiestructurada del SPA UNED, BDI, STAI, SCL-90, línea de vida y genograma. El tratamiento descrito comprende las 15 primeras sesiones, ya que continúa en la actualidad, y cada una con una duración de 60 minutos y con una frecuencia semanal. La intervención se está realizando desde un enfoque cognitivo-conductual. Algunas de las estrategias que se están aplicando en la intervención son:



psicoeducación, reestructuración cognitiva, exposición con prevención de respuesta o entrenamiento en respiración diafragmática. Resultados y Conclusiones: Transcurridas las sesiones, se observan avances atendiendo a la disminución de la cantidad de pensamientos anticipatorios en el área académica, la disminución de conductas de seguridad como prolongar las jornadas de estudio o prescindir del ocio. También se observa un incremento en la participación social objetivable en la cantidad de planes sociales que ha empezado a incluir y la motivación por ampliar su círculo social realizando avances con una compañera de ocio con la que tenía el deseo de entablar una relación de amistad.

*Palabras clave:* ansiedad, ansiedad generalizada, tratamiento cognitivo conductual.

### **Eficacia de un tratamiento cognitivo-conductual en un paciente con rumiación y ansiedad generalizada en el servicio de Psicología Aplicada de la UNED (SPA)**

González Nisa, E. V., Galán Fernández, A., Pitr, L., Fernández Fernández, V., y Sierra García, P.  
Servicio de Psicología Aplicada, *UNED*

**Introducción:** En el presente trabajo se expone un caso clínico de un paciente de 31 años que acude a consulta por sintomatología ansiosa, especialmente de tipo cognitivo. Asimismo, presenta dificultades en la expresión y regulación emocional, lo cual le lleva a dificultades en su entorno socio-afectivo. **Objetivos:** Los objetivos acordados con el paciente fueron reducir el malestar causado por los pensamientos negativos y la rumiación y aprender estrategias de regulación emocional. **Métodos:** Para la evaluación de la sintomatología del paciente se utilizaron diferentes instrumentos cualitativos y cuantitativos. Se empleó la entrevista semiestructurada del



Servicio de Psicología Aplicada de la UNED, línea de la vida, genograma, BDI, STAI, SCL-90 y PID5BF. El tratamiento cursa en la actualidad con 15 sesiones con 1 hora de duración y una periodicidad de una vez a la semana. La intervención se complementa e integra con ciertos elementos provenientes de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) como la defusión cognitiva y el uso de metáforas. Para la flexibilidad cognitiva y la psicoeducación emocional se extraen herramientas del Protocolo Unificado para el Transdiagnóstico de los trastornos emocionales (Barlow, D. et al., 2011). Resultados y conclusiones: Tras la evaluación inicial, la impresión diagnóstica corresponde a un trastorno de ansiedad generalizada (300.02 (F41.1), según criterios del DSM-V (APA, 2014). Aunque el caso está en activo en la actualidad, se han podido observar cambios en el patrón de pensamiento del paciente, así como una reducción de sintomatología percibida y un mejor manejo y entendimiento de las emociones.

*Palabras clave:* ansiedad, rumiación, tratamiento cognitivo-conductual, caso clínico.

### **¿Cómo afronto mi oposición? Abordaje psicoterapéutico**

Guillén Jiménez, A., y Mellado-Martínez, A.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

Se describe el paso de una opositora que se enfrentará en los próximos meses a su examen con un objetivo de resultado muy claro e inflexible. Diariamente se encuentra en la batalla de “necesito descansar” y “¿descansar? No, no puedo fallar ningún día”.

Objetivos: Describir el proceso terapéutico seguido para reducir el impacto emocional de experiencias anteriores que pusieron en marcha estrategias disfuncionales para el momento actual y dotar de nuevas estrategias para el manejo del estrés de la situación.



Método: Para la conceptualización del caso, se utilizaron instrumentos psicométricos como el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el Inventario de Depresión de Beck (BDI) e historia de vida mientras que para la intervención se utilizaron herramientas para rebajar la activación fisiológica, revisar los hábitos saludables identificar necesidades, flexibilizar pensamientos y comportamientos, anticipación de resultados y preparación pre, durante y post examen.

Resultados: La paciente experimentó una reducción significativa en la intensidad y frecuencia de la sintomatología ansiosa. Introdujo hábitos saludables y actividades sociales en su rutina al mismo tiempo que aprendió a hacer una interpretación correcta del lenguaje corporal y emocional permitiéndole adaptar su jornada de estudio a ello.

*Palabras Clave:* oposición, exigencia, perfeccionismo, ansiedad, somatización

### **Uso de la violencia por percibirla como legítima en niños españoles**

Jiménez-Valverde, S., López-Hernández, M. D., Pina López, D.,  
Llor-Esteban, B., Ruiz-Hernández, J. A., Luna-Maldonado, A., y  
Puente-López, E.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

La Violencia Escolar es un problema social de especial interés tanto para la intervención como para la investigación, en parte debido a las múltiples consecuencias asociadas a los niños involucrados, tanto a las víctimas como a los agresores. Las Actitudes hacia la violencia se han identificado en la literatura como variables relevantes para la evaluación, prevención e intervención de la Violencia Escolar. El objetivo de este estudio cualitativo ha sido examinar en profundidad diversas actitudes hacia la Violencia Escolar en una muestra de 96 niños españoles. Entre las diversas Actitudes



analizadas, se presenta el uso de la Violencia cuando esta es percibida como legítima. Se ha encontrado que, esta actitud hacia la violencia suele estar fundamentada por los siguientes argumentos: a) Venganza b) Defender a un ser querido c) El otro hace algo por accidente d) Traición e) El otro le ha criticado f) El otro se ha defendido g) No me gusta el otro h) El otro presume i) El otro hace algo que no me gusta. Los resultados de esta investigación pueden ser útiles al servir de base para la creación de herramientas de intervención, así como para el diseño de planes de prevención e intervención de la Violencia Escolar.

*Palabras Clave:* Actitudes, qualitative, violence, child violence, bullying.

### **Uso de la violencia como forma de aumentar la autoestima en niños españoles**

Jiménez-Valverde, S., López-Hernández, M. D., Pina López, D., Llor-Esteban, B., Ruiz-Hernández, J. A., Luna-Maldonado, A., y Puente-López, E.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

La Violencia Escolar es un problema social de especial interés tanto para la intervención como para la investigación, en parte debido a las múltiples consecuencias asociadas a los niños involucrados, tanto a las víctimas como a los agresores. Las actitudes hacia la violencia se han identificado en la literatura como variables relevantes para la evaluación, prevención e intervención de la Violencia Escolar. El objetivo de este estudio cualitativo ha sido examinar en profundidad diversas actitudes hacia la Violencia Escolar en una muestra de 96 niños españoles. Entre las diversas Actitudes analizadas, se presenta el uso de la violencia como forma de aumentar la autoestima, o de sentirse mejor con uno mismo. Se ha encontrado que, esta Actitud hacia la violencia suele estar fundamentada por los siguientes argumentos: a) Llevar la razón b) Ser mayor que el otro c) Que el otro no



esté a la altura d) Ser más fuerte o guay que el otro e) Ser mejor que el otro  
f) Competir. Los resultados de esta investigación pueden ser útiles al servir  
de base para la creación de herramientas de intervención, así como para el  
diseño de planes de prevención e intervención de la Violencia Escolar.

*Palabras Clave:* Actitudes, qualitative, violence, child violence, bullying.

### **Síntomas depresivos y niveles educativos en estudiantes universitarios**

Jiménez-Valverde, S., López-Hernández, M.D., Ruiz-Hernández, J. A.,  
Guillén, A., Pina, D., y Puente-López, E.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

El interés en la salud mental y el bienestar de los estudiantes universitarios ha aumentado en las últimas décadas según la literatura. Durante estas etapas los estudiantes viven diferentes cambios vitales que pueden influir en su salud mental. Existe evidencia de un aumento de la prevalencia de síntomas psicopatológicos entre los estudiantes universitarios siendo el nivel educativo una variable explicativa. El objetivo de este trabajo es estudiar la prevalencia de síntomas psicopatológicos entre universitarios, concretamente de síntomas depresivos, y examinar cómo influyen los diferentes niveles educativos en la aparición de dicha sintomatología. Para comprobarlo hemos examinado un estudio empírico con un diseño asociativo-comparativo con una muestra de 1405 estudiantes universitarios de diferentes niveles educativos: estudiantes de grado, estudiantes de máster y estudiantes de doctorado. Se comprobó que la prevalencia de psicopatología era elevada especialmente en síntomas depresivos. Esta incidencia tiende a ser más elevada entre los estudiantes en niveles educativos más bajos. La contribución principal de este estudio es poner de manifiesto la necesidad de detectar tempranamente a los estudiantes universitarios con perfiles de mayor riesgo de aparición o exacerbación de



psicopatología, así como diseñar programas de intervención psicológica que tengan como objetivo mejorar el bienestar psicológico de esta población.

*Palabras Clave:* Estudiantes Universitarios, salud mental, sintomatología depresiva, nivel educativo

### **GSAP: Aplicación de Gestión de Citas del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad de Cádiz**

León Zamora, R. L., Zamorano del Castillo-Luna, A. C., Jiménez Tenorio, J. L., y Alcedo Osorio, J. M.

Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, *Universidad de Cádiz*

Introducción: Las aplicaciones informáticas se han convertido en herramientas esenciales para los servicios de atención psicológica. La gestión de pacientes es una de las labores básicas y necesarias en las consultas psicológicas, pudiéndose realizar mediante herramientas como hojas de cálculo o agendas digitales. Sin embargo, estas no se adaptan por completo a las necesidades específicas de estos servicios, tomando cada vez más importancia las plataformas web dedicadas específicamente a la gestión de citas. Por ello, en este proyecto se ha desarrollado “GSAP”, una aplicación web para la gestión de citas del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz (UCA).

Objetivos: Agilizar el proceso de gestión de citas y pacientes, adaptándose a las necesidades específicas del servicio. Objetivos específicos: 1) automatizar las tareas de gestión, 2) localizar y manejar toda la información desde una única plataforma, 3) proteger los datos en servidores de la UCA y 4) limitar el uso de software de terceros.

Método: Se celebraron reuniones periódicas con dos informáticos del Centro Integrado de Tecnologías de la Información (CITI) de la UCA en las que la Dirección, una psicóloga técnica del SAP y un alumno de prácticas



plantearon las necesidades específicas de la gestión de citas del servicio y las limitaciones experimentadas con las herramientas digitales disponibles. Asimismo, se acordó de manera conjunta el diseño y la funcionalidad de la plataforma desarrollada. En los periodos comprendidos entre las reuniones, el SAP testó la plataforma en modo de “prueba” y se manejaron errores menores a través de un documento de seguimiento compartido con los informáticos.

Resultados y conclusiones: Se ha finalizado el desarrollo de la aplicación GSAP y se ha puesto en producción.

*Palabras clave.* Gestión de citas, gestión de pacientes, aplicación web, servicio de atención psicológica, protección de datos

### **Abordaje psicoterapéutico integral sobre un caso clínico de Trastorno Límite de la Personalidad con síntomas psicóticos**

López Caballero, J. P., y López Hernández, M .D.  
Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

Presentamos el caso clínico de un joven de 21 años con Trastorno Límite de la Personalidad (TLP) y síntomas psicóticos, tratado con un enfoque integral que combina intervenciones psicoterapéuticas y farmacológicas. El paciente experimentaba pensamientos recurrentes de querer matar a su madre y a otros familiares, así como conductas autolíticas no suicidas durante episodios de estrés agudo o ansiedad. Además, presentaba síntomas somáticos como diarrea y mareos, así como pensamientos rumiativos y un sentimiento de vacío.

Objetivos: abordar la ansiedad y la depresión mediante psicoeducación, técnicas de regulación emocional y reestructuración cognitiva, y fortalecimiento de la autoestima. Se combinó con un tratamiento



farmacológico que incluyó Olanzapina, Anafranil y Aripiprazol. Además, se implementó la técnica de desensibilización sistemática para abordar la ansiedad social y mejorar las habilidades sociales deficitarias del paciente así como el trabajo para fortalecer su autoestima.

**Método:** se utilizaron instrumentos psicométricos como el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el Inventario de Depresión de Beck (BDI) y el Millon IV. **Resultados:** El paciente experimentó una reducción significativa en la intensidad y frecuencia de los pensamientos violentos, así como una disminución en las conductas autolíticas. Además, logró establecer una rutina diaria que incluía actividades sociales y de autocuidado. Se observó una reducción en el uso excesivo de videojuegos, pasando de pasar horas encerrado en su habitación a participar en actividades sociales. También se notó una mejora en su higiene personal durante las sesiones de terapia. **Discusión:** Los resultados destacan la importancia de un enfoque psicoterapéutico integral en el manejo del TLP con síntomas psicóticos. Se resalta la efectividad de la desensibilización sistemática para abordar la ansiedad social y mejorar las habilidades sociales del paciente. El seguimiento durante dos años evidencia la estabilidad de los resultados obtenidos. Este caso resalta la importancia de un enfoque psicoterapéutico integral en el manejo del TLP con síntomas psicóticos.

*Palabras Clave:* Trastorno Límite de la Personalidad, síntomas psicóticos, tratamiento farmacológico, enfoque integral



## **Fenomenología del condenado por violencia de género: perspectiva del/la psicólogo/a penitenciario/a**

Martín-Gil, A. C., Moya-Sánchez, C., Cormos, L. S., Godoy-Fernández, C.,  
Pina, D., Puente-López, García-Jiménez, J. J., Marín-Talón, M. C., y  
Ruiz-Hernández, J. A.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

La violencia contra la mujer es reconocida por la OMS como un problema de salud pública a nivel mundial, y sufrida, por 1 de cada 3 mujeres, al menos una vez en su vida. La complejidad de este fenómeno multicausal dificulta la comprensión de los procesos psicológicos llevados a cabo por este grupo poblacional. La construcción que lleva a cabo el agresor de su realidad, las influencias sociales que median y como ambas convergen entre sí, dejan ver en este estudio como el agresor va creando unos significados de su experiencia que le llevan a cometer tales delitos. El objetivo de este estudio es el de aportar conocimiento sobre el proceso de construcción de las dinámicas relacionales de pareja y las estrategias de afrontamiento, que realiza el condenado por violencia de género, desde la perspectiva del psicólogo penitenciario. El estudio realizado fue de tipo cualitativo y se llevó a cabo mediante dos grupos focales, uno formado por agresores y otro por profesionales de la psicología penitenciaria. Los resultados extraídos de este estudio pueden ser de importante utilidad, tanto para la prevención de la violencia de género como para la intervención de este estilo de agresores. *Palabras Clave:* Violencia de género, agresores, psicología penitenciaria, estrategias, estudio cualitativo.



## **Actitudes hacia la violencia por aporofobia en la escuela como forma de socialización**

Martín-Gil, A. C., Moya-Sánchez, C., Pina, D., Marín-Talón, M. C.,  
López-López, R., Martínez-Andreu, L., Puente-López, E., y  
Ruiz-Hernández, J. A.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

La violencia escolar es considerada un problema a nivel mundial. Hay muchas variables que presentan influencia en que la violencia se produzca, siendo una de ellas el estatus socioeconómico percibido. Las características sociales, estructurales como la escuela y la familia y las individuales de los menores son las que pueden generar unas condiciones propicias o no para comportamientos violentos relacionados con el acoso, con mayor riesgo cuando entran en juego características que de forma tradicional han sido estigmatizadas a nivel social. Estudios previos han encontrado que existe una mayor incidencia del acoso en escuelas de zonas desfavorecidas. También se encuentra relación entre el bajo estatus socioeconómico familiar y el acoso, destacando la influencia de factores como la desventaja económica y la pobreza. El objetivo de este estudio es examinar cómo se manifiestan las actitudes hacia la violencia aporofóbica en contextos escolares, entendidas como una forma de socialización. Se realiza un estudio cualitativo mediante grupos focales y análisis temático. En este estudio se pretende medir las actitudes que orientan a socializar con los iguales en función de lo que tienen o no tienen. Los resultados muestran que existe una norma social donde los menores tienen la tendencia a relacionarse con quienes tienen igual estatus, ejemplificado en compañeros con cosas del mismo valor o similar y con cosas tan nuevas como las que ellos poseen. A través de ello, se produce la legitimación social de este tipo



de comportamientos, con el objetivo de aumentar y preservar la autoestima de aquellos que ejercen la violencia.

*Palabras Clave:* actitudes, estudio cualitativo, acoso, violencia escolar, aporofobia, discriminación socioeconómica.

### **Actitudes hacia la violencia por aporofobia en la escuela percibida como legítima**

Martín-Gil, A. C., Moya-Sánchez, C., Pina, D., Marín-Talón, M. C.,  
López-López, R., Martínez-Andreu, L., Puente-López, E., y  
Ruiz-Hernández, J. A..

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

La violencia escolar es considerada un problema a nivel mundial. Dentro de las variables que presentan influencia en que la violencia se produzca, una de ellas es el estatus socioeconómico percibido, entendido como la posición que ocupa un individuo en la estructura social debido a factores económicos o sociales. Algunas de las variables que se relacionan con el estatus socioeconómico de la familia son la educación que han tenido los progenitores, la ocupación de los padres, la renta del hogar y las condiciones en las que vivan los miembros de la familia. Diferentes estudios encuentran una mayor incidencia del acoso en escuelas de zonas desfavorecidas. El objetivo de este estudio es examinar cómo se manifiestan las actitudes hacia la violencia aporofóbica en contextos escolares, si estas son percibidas como legítimas. Se realiza un estudio cualitativo mediante grupos focales y análisis temático. Los resultados del estudio señalan que los menores consideran legítimo o justo utilizar la violencia hacia sus compañeros por poseer o dejar de poseer objetos materiales o el acceso que tengan a esos productos. Se observa una especial mención a objetos “de marca”, donde el grupo llega a legitimar conductas violentas más intensas que pueden culminar incluso en violencia física, también aparecen



comportamientos destinados a dañar o destruir aquellos objetos considerados de menor valor, si les parecen feos o baratos o si consideran que se trata un objeto que todo el mundo debería tener y por tanto, la no posesión del mismo es la justificación de la violencia. También pueden producirse distinciones basadas en las posesiones de los padres o los miembros de la familia.

*Palabras Clave:* actitudes, estudio cualitativo, acoso, violencia escolar, aporofobia, discriminación socioeconómica.

### **Promoviendo el bienestar integral: La importancia de las Unidades de Apoyo Psicológico universitarias**

Martínez-Martínez, A., Pineda, D., Piqueras, J. A., y Reina, R.  
Psicología de la salud. *Universidad Miguel Hernández de Elche*

Introducción: La Ley Orgánica 2/2023 del Sistema Universitario (LOSU), enfatiza los derechos de los estudiantes, incluyendo acceso a tutorías, orientación psicopedagógica y cuidado de la salud mental (Art. 33). Asimismo, establece que las universidades deben contar con servicios de salud y acompañamiento psicológico y pedagógico (Art. 43).

Las universidades con unidades de apoyo psicológico son esenciales para abordar desafíos emocionales y mentales. Se enfocan en la atención, asesoramiento y prevención, promoviendo un enfoque proactivo en la gestión de la salud mental. La psicología positiva guía muchas de las iniciativas de salud.

Método: Se describe la “Unidad de Asesoramiento Psicológico” (UAP) de la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH). Su objetivo es atender las necesidades de atención psicológica que plantea la comunidad universitaria, mejorando su bienestar psicosocial, desempeño



y/o rendimiento académico mediante recursos protectores y potenciadores de la salud mental, alineándose con la visión de una Universidad Saludable.

Resultados: La UAP se muestra útil al abordar problemas psicológicos antes de intensificarse, fomentando un enfoque proactivo en la gestión de desafíos universitarios. La aplicación de la psicología positiva contribuye a programas exitosos (manejo del estrés, fortalecimiento de autoestima, desarrollo de habilidades sociales o gestión de relaciones interpersonales).

Conclusiones: La presencia de unidades de apoyo psicológico resalta la prioridad que las instituciones universitarias dan a la salud mental, disminuyendo el estigma, normalizando la búsqueda de ayuda y cultivando una cultura de apertura y respaldo. En el caso específico de la UMH, los resultados respaldan la efectividad de la UAP en la construcción de una comunidad universitaria más saludable y resiliente, aunque esta iniciativa está pendiente de ser evaluada de forma sistemática.

*Palabras Clave:* Unidad de Asesoramiento Psicológico UMH; Psicología Positiva; Bienestar Integral; Prevención; Promoción.

### **Cuestionario CONVIVE: Evaluación de la conducta prosocial y antisocial en el receptor**

Mellado-Martínez, A., Patiño-Sánchez, J. M., Ruiz-Hernández, J. A.,  
Ruiz-Fernández, C. M., Pina López, D., Llor-Zaragoza, L.,  
Pagán-Escribano, M., Jiménez-Barbero, J. A., y Puente-López, E.  
Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

El clima escolar se trata de un constructo multidimensional que permite conocer la totalidad de las cualidades del ambiente estudiantil. Las líneas de investigación realizadas sobre el clima escolar normalmente se han centrado



en el estudio por separado de dos componentes: las conductas prosociales y las conductas antisociales. Debido a que ambas líneas de estudios sólo tenían en cuenta una parte de los componentes, en el presente estudio se buscó construir un instrumento de evaluación (CONVIVE) que tuviera en cuenta ambas perspectivas del clima escolar. Para ello se utilizó un diseño estratégico dual, psicométrico y no experimental, transversal y descriptivo-comparativo. Se dispuso de una muestra conformada por 600 estudiantes, tanto de primaria como de secundaria, procedentes del sureste de España. También se llevó a cabo un índice de ajustes para el análisis factorial exploratorio y confirmatorios del estudio psicométrico. Tras este proceso, se obtuvo como resultado un instrumento de 15 ítems, compuesto por dos escalas que evalúan tanto el comportamiento prosocial (9 ítems) como el antisocial (6 ítems) recibido por los estudiantes a través de su clima escolar. Difieren en función del sexo, donde los chicos perciben más conductas antisociales, y la etapa educativa, siendo más frecuente esta percepción en primaria. Por último, se encontraron índices de ajustes adecuados tanto para las conductas prosociales, como para las conductas antisociales.

*Palabras Clave:* violencia escolar, clima escolar, adolescentes, niños, cuestionario.



## **La mirada del agresor: un estudio cualitativo acerca de la perspectiva de condenados por violencia de género**

Mellado-Martínez, A., Cormos, L. S., Godoy-Fernández, C., Pina, D.,  
Puente-López, E., García-Jiménez, J. J., Marín-Talón, M. C., y  
Ruiz-Hernández, J. A.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

La violencia de género es considerada un problema de salud pública a nivel mundial, a su vez, es un proceso complejo en el cual median variables individuales, relacionales y contextuales. El objetivo de este estudio es explorar las estrategias de afrontamiento y dinámicas relacionales que intervienen en la aparición de las conductas violentas, la evolución de los conflictos de pareja y las estrategias de afrontamiento que utilizan los condenados por violencia de género contra sus parejas. Se realizó un grupo focal con condenados por violencia de género (12 participantes). Se utilizó un diseño cualitativo enfocado en el estudio de las perspectivas de los agresores sobre las variables relacionales, teniendo en cuenta los cuatro sistemas propuestos en el Modelo Ecológico Anidado. Los resultados muestran roles de autoridad y superioridad sobre la mujer, sensación de vulnerabilidad y rechazo ante el marco jurídico existente, miedo a sufrir arrestos por querer continuar con la relación, la necesidad de control de la pareja impulsada por los celos, la justificación o negación de responsabilidad en las situaciones violentas o instrumentalización de los hijos/as en común. Las aportaciones derivadas de este trabajo son de especial interés para los profesionales de la investigación y quienes trabajan en la intervención y/o prevención de la violencia de género.

*Palabras Clave:* violencia de género, agresores, estudio cualitativo, psicología penitenciaria.



## **Cuestionario CONVIVE: Evaluación de la conducta prosocial y antisocial en el actor**

Mellado-Martínez, A., Miguel Patiño-Sánchez, J., Ruiz-Hernández, J. A.,  
Ruiz-Fernández, C. M., Pina López, D., Llor-Zaragoza, L.,  
Pagán-Escribano, M., Jiménez-Barbero, J. A., y Puente-López, E.  
Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

El clima escolar es un concepto complejo que abarca todas las características de las cualidades del entorno estudiantil. Tradicionalmente, la investigación se ha centrado en dos aspectos principales: las conductas prosociales y antisociales. Debido a que ambas líneas de estudio sólo estudiaban cada perspectiva unilateralmente, se buscó en el presente estudio desarrollar un instrumento de evaluación llamado CONVIVE para abordar ambas perspectivas del clima escolar. Para dicho propósito, se utilizó un diseño estratégico-dual, psicométrico y no experimental, transversal y descriptivo-comparativo. Se utilizó una muestra conformada por 600 estudiantes de primaria y secundaria del sureste de España. Tras la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo un índice de ajustes para el análisis factorial exploratorio y confirmatorio para validar el instrumento. Tras este proceso, se obtuvo como resultado un instrumento que consta de 11 ítems que evalúan el comportamiento realizado hacia el clima escolar, divididos en dos escalas: conductas prosocial (6 ítems) y conductas antisocial (5 ítems) , con diferencias según el sexo, donde los chicos realizan más conductas antisociales, y la etapa educativa, siendo más frecuente en la etapa de secundaria. Además, se pudo observar cómo aquellos niños que mostraban altos comportamientos prosociales, tendían a mostrar menos comportamientos antisociales. Por último, se encontraron adecuados índices de ajustes para las conductas prosociales, pero no para las conductas antisociales.



*Palabras Clave:* violencia escolar, clima escolar, adolescentes, niños, cuestionario

### **Aceptabilidad programa TDC en contexto clínico**

Nieto, M., Zamalloa, E., Lozano, B., Hervás, G., Navas, F., y Valiente, C.  
Clínica Universitaria de Psicología, *Universidad Complutense de Madrid*

La terapia dialéctico conductual (DBT, Dialectical Behavior Therapy) aborda las dificultades del Trastorno Límite de Personalidad (TLP), como la impulsividad e inestabilidad, actos suicidas y parasuicidas. La DBT reporta beneficios en esta y otras sintomatologías donde el proceso de regulación emocional es central. En el contexto de la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (CUP-UCM) se observan cada vez mayores problemas de regulación emocional y autolesiones, en ocasiones con rasgos de TLP. Por ello se decide desarrollar un grupo específico de habilidades con los pacientes (compatibilizándolo con terapia individual) basado en el programa de tratamiento para el TLP (Linehan, 2005) y el programa de regulación emocional basado en el procesamiento emocional (Hervás, 2012). Los objetivos del presente trabajo son observar la viabilidad y la aceptabilidad de los grupos en el contexto de una clínica universitaria.

Se seleccionaron usuarios de la clínica derivados por sus terapeutas que presentaran: dificultades de regulación emocional, conductas suicidas o parasuicidas o rasgos TLP. Se realizan dos grupos de cuatro participantes cada uno. El rango de edad es entre los 19 y 23 años, 7 de los 8 fueron mujeres.

Se realizaron 5 módulos, en 12 sesiones semanales de 1h30' cada una. Siendo: 1) Autocuidado y consecución de metas (1 sesión); 2) Habilidades de Regulación Emocional (6 sesiones); 3) Habilidades de conciencia (1



sesión); 4) Habilidades de gestión en crisis (1 sesión); 5) Habilidades interpersonales (3 sesiones). Tras el feedback de los participantes de la primera edición, se actualizó el protocolo incorporando diversas mejoras. Analizando los resultados pre-post, observamos una disminución de la sintomatología ansiosa, atención a las emociones, y un aumento del afecto positivo en la primera edición. Se observa una aceptabilidad y satisfacción adecuados, siendo mayor en la segunda edición. Se debaten las hipótesis de los mecanismos implicados.

*Palabras clave:* DBT, TLP, clínica universitaria, terapia de grupo

### **“Construí tu historia: relatos, narrativas y experiencias. Acompañar la subjetividad en la Universidad”**

Pedrosa, P., Suarez, G., y Torres Gálvez, P.

Centro de Orientación Educativa, *Universidad Católica de Salta-Argentina*

El siguiente artículo comparte el trabajo y reflexión del Centro de Orientación Educativa (COEDU) de la Universidad Católica de Salta-Argentina, desde las experiencias, los relatos, y las narrativas de los estudiantes. Descubrir cómo se habla, cuándo se habla, qué se dice, qué se lee, para qué se lee y se escribe; descubrir qué se asume cuando se diseñan acercamientos y cómo estos afectan a las prácticas de acompañamiento en la universidad se configuran en elementos esenciales para la intervención. El espacio busca orientar y acompañar las trayectorias académicas reconociendo subjetividades actuales, con la idea de contribuir a la mejora en la inserción, afiliación, calidad y permanencia en la formación universitaria. El enfoque de trabajo que plantea el espacio es desde un posicionamiento ético, en relación a la construcción subjetiva, donde una parte importante de ésta se encuentra centrada en la identidad universitaria,



compartiendo con otros y siendo parte de un vínculo esencial enseñante aprendiz. Desde el slogan de la universidad, “Construí tu historia”, que se suma a una lógica de medios y formatos comunicacionales en los que la vida transcurre, el COEDU se encuentra en esa frase implicado desde la tarea que realiza. Acompañar a estudiantes se constituye en un hacer colectivo conforme a los trayectos educativos pero, sobre todo, enlazados a la construcción personal en relación a la identidad futura. Esto encuentra resonancia en el modelo educativo de la universidad que plantea una pedagogía centrada en el estudiante, que se hace posible si se habilitan espacios que faciliten la instalación de una pregunta, duda, quiebre que movilice, o que a veces incomode. Solo así, saliendo de la lógica masiva, de respuestas inmediatas y tips rápidos impersonales, que no atraviesan o impregnan, es que se plantea un trabajo comprometido y de calidad.

*Palabras clave:* narrativas, subjetividad, identidad estudiantil, acompañamiento universitario

### **Creación de un Test de Evitación Conductual Multimedia (MBAT) para la evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios**

Ruiz García, A., Jiménez Jiménez, O., Resurrección Mena, D., Becerra Almedina, M., Calderón Reyes, S., Caballero Morrugares, C., Varela Pavón, M., Molina de la Flor, C., y Valero Aguayo, L.

Departamento de Psicología, *Universidad de Córdoba, Universidad de Málaga, Universidad Loyola de Sevilla*

Se presenta un *Test de Evitación Conductual Multimedia (BAT-M)* para la evaluación de la ansiedad ante los exámenes. Está compuesto por 60 reactivos de imagen (BAT-I) y de vídeo (BAT-V), elaborados específicamente. El test consiste en un programa informático por ordenador que presenta cada estímulo automáticamente, registrando las respuestas del



individuo (escala de ansiedad subjetiva 0-10), y el tiempo de latencia en milisegundos ante cada elemento.

Han participado un total de 388 estudiantes, con una edad media de 20.8 años ( $DS = 3.27$ ), siendo la mayoría mujeres (82.4%) y solteros/as (91.5%), habiendo presentado el 70.3% de la muestra, una experiencia negativa ante exámenes. Para obtener validez concurrente de esta nueva prueba se ha aplicado también el cuestionario de ansiedad ante exámenes (CAEX; Valero, 1999).

Los resultados muestran una alta fiabilidad interna de todos los ítems, tanto en imágenes como en vídeos ( $alpha = .95$ ). También se han obtenido correlaciones moderadas y significativas entre las respuestas subjetivas de ansiedad de la prueba, y el CAEX (entre  $r = .52$  y  $.55$ ). Se ha obtenido una escala gradual de los estímulos organizados por su carácter aversivo y los tiempos, de forma que la prueba permitiría delimitar la graduación de esos estímulos en caso de aplicarlos posteriormente en un tratamiento de exposición o desensibilización sistemática.

En suma, el MBAT para ansiedad ante los exámenes permitiría, en poco tiempo, hacer una evaluación objetiva de este problema a un clínico, simplemente con un ordenador, obteniendo la graduación de estímulos a presentar después en el tratamiento, y tener criterios clínicos a partir de esta muestra para la valoración de la gravedad.

Palabras clave: test de evitación conductual, MBAT, ansiedad ante los exámenes, prueba observacional.



## **Experiencia piloto de un grupo de cuidado y apoyo mutuo en el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad de Cádiz**

Súnico Rodríguez, M., López Sinoga, M., Zamorano del Castillo-Luna, A. C., y León Zamora, L. R.

Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, *Universidad de Cádiz*

Introducción: Desde la OMS se entiende el autocuidado como la capacidad de las personas para promover la salud, prevenir las enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidades con o sin el apoyo de un profesional de la salud. Esto implica el bienestar y el equilibrio en diferentes áreas: emocional, física, espiritual y relacional. En el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la UCA enfrentamos diversos retos y estresores específicos que nos ponen en riesgo de padecer estrés, *burn out*, traumatización vicaria y a consecuencia de todo esto, un posible empeoramiento de la calidad asistencial. Las demandas emocionales de las profesionales dedicadas a la psicología y la psicopedagogía son muy altas, por lo que se hace necesario cubrir las necesidades de apoyo mutuo y cuidado dentro de la unidad, con el objetivo de mejorar la calidad asistencial, por un lado, y la calidad de vida de las trabajadoras por el otro.

Método: se fijan reuniones mensuales destinadas a tratar diferentes temáticas objeto de preocupación de los diferentes miembros, así como se habilita un espacio flexible (a demanda) para la práctica del *defusing* y la supervisión de casos.

Objetivos:

- Controlar los estresores que puedan estar afectando al equipo técnico, tanto los relacionados con las y los usuarios, las características del puesto y del lugar de trabajo, y respecto a factores personales.



- Promover la salud y prevenir las enfermedades de los miembros del equipo técnico.
- Acrecentar la calidad de vida de las trabajadoras del SAP.
- Aumentar la cohesión de grupo dentro del Servicio y mejorar el clima laboral, creando un espacio de confianza y cuidado mutuo.
- Mejorar la calidad asistencial.

Resultados y conclusiones: por el momento, se están implementando sesiones mensuales, centrándose el contenido más en el *debriefing* que en la adquisición de habilidades para el autocuidado. Esta experiencia piloto de grupo de autocuidado para las terapeutas que trabajan en el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad de Cádiz, es una iniciativa valiosa para promover el bienestar emocional y prevenir el agotamiento profesional. Además, permitirá a largo plazo, recopilar información sobre la efectividad del grupo y ajustar el programa para satisfacer las necesidades específicas de las terapeutas.

*Palabras clave:* autocuidado, estrés, estresores, gestión emocional, calidad de vida, calidad asistencial

### **Sintomatología psicopatológica en universitarios y participación en juegos y apuestas online**

Suriá Martínez, R., Villegas Castrillo, E., López Sánchez, M. C., y Carretón Ballester, M.C.

Servicio de Psicología Social, *Universidad de Alicante*

Esta investigación forma parte de un proyecto concedido por el Ministerio de Consumo (2023) y se enmarca en la temática de la participación en juegos y apuestas online entre universitarios y la sintomatología psicopatológica que presentan, lo que puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional, rendimiento académico y calidad de vida de los jóvenes universitarios. Por tanto, el objetivo del estudio trata de examinar la frecuencia de participación y la relación con sintomatología psicopatológica



en estudiantes universitarios en función del grado de uso, abuso o adicción que tienen las y los estudiantes universitarios que juegan y/o apuestan por internet. 704 estudiantes participaron en el estudio completando el *Cuestionario de síntomas psicopatológicos (SAS-45)*, destinado a medir los síntomas psicopatológicos, así como un cuestionario *had hoc* dirigido a examinar la frecuencia de participación de los juegos online. Los resultados reflejan altas correlaciones en los estudiantes que participan a diario con el número de síntomas que presentan, observándose la ansiedad, la depresión y los problemas obsesivos como los más fuertemente relacionados con la participación abusiva entre los estudiantes. Los resultados sugieren que es crucial implementar intervenciones y programas de prevención dirigidos a estudiantes universitarios para abordar la sintomatología psicopatológica y reducir la participación en juegos y apuestas online. Esto puede incluir sesiones de concienciación sobre los riesgos del juego, programas de capacitación en habilidades para manejar el estrés y servicios de asesoramiento y apoyo para aquellos que experimentan problemas de salud mental relacionados con el juego.

*Palabras clave:* juego patológico, estudiantes universitarios, problemas psicopatológicos, intervención, prevención

### **Protocolo de prevención de suicidio en el servicio de atención psicológica de la Universidad de Cádiz**

Zamorano del Castillo-Luna, A. C., López Sinoga, M., Súnico Rodríguez, M., y León Zamora, L. R.

Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, *Universidad de Cádiz*

Introducción: La transición hacia la vida universitaria representa no sólo un período emocionante, sino también un desafío en el que los jóvenes se encuentran ante nuevas responsabilidades, cambios en sus relaciones sociales y académicas, así como presiones adicionales para alcanzar sus metas y sentirse integrados. En ocasiones, estas exigencias y demandas, sumadas a otras problemáticas relacionadas con la salud mental, pueden



ejercer un impacto significativo en los estudiantes, incrementando el riesgo de que puedan desarrollar pensamientos o conductas suicidas.

Método: Con el respaldo de diversos profesionales y en colaboración con la Asociación de Profesionales en Prevención y Postvención del Suicidio “Papageno”, este protocolo ha sido diseñado para abordar las necesidades específicas de la comunidad universitaria de la universidad de Cádiz, proporcionar la información más relevante al respecto y ofrecer orientación sobre cómo identificar y responder ante la aparición de conductas suicidas.

Los objetivos que persigue esta iniciativa son: La evaluación, detección, intervención, derivación y coordinación de las personas con pensamientos de suicidio. Apoyo de la capacitación y sensibilización de la comunidad universitaria.

Resultados y conclusiones: La implementación de un Protocolo de Prevención de Suicidio desde el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad de Cádiz, pretende ser una estrategia para reducir la ideación suicida y fomentar el bienestar emocional dentro de la comunidad de estudiantes. Para garantizar una mayor accesibilidad y comprensión, se han desarrollado diversos materiales informativos, como folletos, que desglosan la información del protocolo de manera clara y concisa.

Es importante destacar que, aunque actualmente nos encontramos en la fase inicial de implementación, estamos comprometidos con la mejora continua y la adaptación constante a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad. Esto implica ajustes periódicos para asegurar la eficacia a largo plazo del protocolo y su capacidad para responder de manera efectiva a las circunstancias individuales de cada estudiante.



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



Asociación Española de Servicios Psicológicos y  
Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU)



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria  
Gabinete Psicopedagógico

*Palabras clave:* Protocolo, prevención, intento de suicidio, ideación suicida, comportamiento suicida, autolesión sin intento suicida y suicidio consumado



## TALLERES

### **La Utilidad e-Afrontamiento del Estrés y Bienestar Psicológico, como herramienta de evaluación y autoayuda en Psicología Educativa: Estructura, Funcionalidad y Aplicabilidad**

De la Fuente Arias, J.

Departamento de Psicología. Facultad de Educación y Psicología.

*Universidad de Navarra*

A partir del Modelo de Utilidad Conceptual, presentado en la conferencia de la mañana, el objetivo de este taller es presentar la estructura y funcionamiento de la herramienta web *e-Afrontamiento del estrés y bienestar académico*, para su posible uso por parte de los Servicios de Orientación Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad. De forma práctica se mostrará: la (1) estructura de funcionamiento de la herramienta; (2) los instrumentos de autoevaluación que se pueden utilizar en la herramienta; (3) las estrategias de autoayuda propuestas en la propia utilidad; (4) la aplicabilidad de la herramienta en los campos académico (investigación) y profesional (práctica aplicada); (5) la página web del proyecto con publicaciones recientes y acciones de transferencia ([www.inetas.net](http://www.inetas.net)).

*Palabras clave:* Modelo de Utilidad Conceptual, Estrés y Bienestar Psicológico, Utilidad para la Autoevaluación y la Superación Personal, e-Afrontamiento del Estrés y Bienestar Psicológico, Área de Psicología Educativa.



## **Felizmente. Adaptación para la población universitaria. Promocionando el bienestar de los alumnos desde la Psicología Positiva**

Galgo Bendito, J. y García Castañeda, Y.  
Servicio de Clínica de Psicología . *Universidad Complutense de Madrid*  
(CUP-UCM)

Durante mucho tiempo, el campo de la psicología clínica se centró en el malestar y sus repercusiones. Sin embargo, el taller Felizmente pone el foco en otro aspecto fundamental de la salud mental: el bienestar; entendiendo que malestar y bienestar no son excluyentes el uno del otro. Aquí se propone una adaptación del programa de Felizmente (Valiente et al., 2023), inicialmente dirigido a la población con trastorno mental grave.

La adaptación que aquí se presenta consiste en un taller compuesto por 5 sesiones de hora y media de duración, dirigido a personas procedentes del ámbito universitario. Cada sesión toca diversas temáticas, como son la gratitud, la autoamabilidad o las fortalezas, y proporciona ejercicios que permiten fomentar la emocionalidad positiva, como el saboreo o la identificación de valores. En este taller, explicaremos más detalladamente la lógica que subyace en Felizmente, la estructura del programa, y se realizará alguna dinámica de promoción del bienestar.

*Palabras Clave:* psicología clínica, salud mental, trastorno mental, ejercicios



## La Herramienta del Emociograma en el Trabajo con Trauma

González Soriano, M., y Medina Sánchez, N.

Centro de Acompañamiento Integral a la Familia, *Universidad  
Francisco de Vitoria*

En el contexto universitario, hemos detectado con la práctica clínica que los alumnos se encuentran en un momento de mayor conciencia emocional y una disposición hacia el autoconocimiento y el crecimiento personal. Esto favorece que, en bastantes ocasiones, la demanda que realizan en el servicio de Psicología sea el abordaje de su historia personal, que puede incluir vivencias traumáticas. Por ello nos parece útil ofrecer una formación que aborde herramientas para el trabajo con Trauma.

En relación al trabajo con trauma, comprender la dinámica emocional es esencial para proporcionar un apoyo terapéutico efectivo. Este taller se centra en la aplicación del Emociograma como una herramienta innovadora para identificar y regular las emociones de los pacientes y, en concreto, en pacientes que hayan experimentado eventos traumáticos. Ahondaremos en el funcionamiento emocional, la estructura psicológica y el impacto del trauma en las emociones, así como la importancia de las técnicas emocionales en el proceso de recuperación.

Objetivos:

1. Familiarizarse con la dinámica emocional en población general
2. Conocer herramientas nuevas de identificación y regulación emocional, centrándose especialmente en el uso del Emociograma como una técnica eficaz para visualizar y comprender las emociones
3. Comprender el funcionamiento de las emociones en el trauma, explorando cómo las experiencias traumáticas afectan la regulación emocional y el procesamiento de la información.



4. Aplicar técnicas y psicoeducación emocional en la práctica clínica, integrando el Emociograma y otras herramientas emocionales en el trabajo terapéutico con personas que han experimentado trauma.

Metodología:

El taller combinará contenido teórico con actividades prácticas diseñadas para promover la comprensión y aplicación de los conceptos discutidos. La metodología incluirá:

1. Contenido teórico: Se ofrecerá una visión general del funcionamiento emocional y la estructura psicológica en el contexto del trauma, destacando la importancia de la regulación emocional en el proceso de recuperación.
2. Trabajo de los participantes en su Emociograma: Los participantes realizarán ejercicios prácticos para crear y analizar su propio Emociograma, explorando sus propias dinámicas emocionales para poder generar un aprendizaje de la técnica de primera mano.
3. Dinámica con Emociogramas de pacientes con trauma: Se presentarán casos clínicos donde se utilizaron Emociogramas en el trabajo terapéutico con pacientes que han experimentado trauma.

Al finalizar el taller, los participantes habrán adquirido una comprensión más profunda de la dinámica emocional en el trabajo con trauma, así como habilidades prácticas para aplicar el Emociograma y otras técnicas emocionales en su práctica clínica.

*Palabras Clave:* conciencia emocional, emociograma, apoyo terapéutico, regulación emocional



## ¿Cómo mejorar el RENDIMIENTO ACADÉMICO Y BIENESTAR de los universitarios? Diseño y eficacia de un programa piloto

Guillén Jiménez, A.

Servicio de Psicología Aplicada, *Universidad de Murcia*

Introducción: El rendimiento académico ha sido considerado una variable determinante en el éxito académico, siendo el bienestar psicológico uno de los factores relacionados con el mismo. Con relación a esto, la prevalencia de síntomas y/o cuadros psicopatológicos ha aumentado, conociéndose que tan sólo una quinta parte de los estudiantes universitarios con problemas psicológicos solicitan ayuda.

Objetivo: Compartir el diseño de un programa piloto para la mejora del bienestar psicológico y rendimiento académico y entre profesionales, compartir impresiones y propuestas de mejoras. Se trata de una intervención grupal de 8 sesiones basada en la Terapia Cognitiva Conductual, llevada a cabo con estudiantes de la Universidad de Murcia con un bajo rendimiento académico.

Método: Se trata de una intervención grupal de 8 sesiones basada en la Terapia Cognitiva Conductual, llevada a cabo con 65 estudiantes de la Universidad de Murcia con un bajo rendimiento académico. Se compartirá el formato y contenidos del programa y se llevará a cabo en el taller, alguna dinámica de las implementadas con el estudiantado.

Resultados: Los resultados tras el programa piloto fueron que el promedio de calificaciones aumentó. Respecto a las variables psicológicas, se observaron mejoras significativas principalmente tras la intervención, de los síntomas psicopatológicos, entre ellos ansiedad-depresión, percepción en el manejo de sus emociones y en el uso de estrategias de afrontamiento adecuadas.



Discusión: Nuestros resultados sugieren la necesidad de seguir investigando en las variables que influyen en las mejoras y respecto a la parte práctica, integrar posibles mejoras y permitir que otros servicios asistenciales también puedan adoptar y considerar las sugerencias que surjan para abordar esta urgente necesidad en nuestros estudiantes.

*Palabras clave:* estudiantes universitarios; terapia cognitivo-conductual; salud mental; rendimiento académico

### **El uso de elementos corporales en psicoterapia**

Molina, A.

Unidad de Atención Psicológica, *Universidad de Almería*

Las metáforas han sido ampliamente utilizadas en terapia, desde modelos humanistas, fenomenológicos-existenciales y actualmente su aplicación constituye uno de los ejes centrales en las Terapias de Tercera Generación (Hayes, Strodahl y Wilson, 2012).

En este taller se van a explorar el uso de elementos corporales, a modo de metáfora, en la intervención clínica. A través de la exposición de casos prácticos y de la propia vivencia de los participantes se pretende arrojar luz sobre esta manera de abordar aspectos no resueltos o dificultosos en los consultantes.

El objetivo es acceder, a través de este canal, a las emociones y pensamientos no expresados del consultante, respetando en todo momento su propio proceso. Asimismo, se pretenden explorar las condiciones personales y de contexto en las que la metáfora corporal pueda ser implementada, estableciendo un contexto no punitivo, de respeto y seguridad y teniendo en cuenta el establecimiento de la confianza y el compromiso para una adecuada relación terapéutica.



Finalmente, algunos de los objetivos que se pretenden alcanzar con el uso de estos elementos serían: a) ampliar el nivel de conciencia del consultante,; b) disminuir la fusión con emociones y pensamientos; c) ampliar la comprensión de los sucesos de la vida ; d) extender el marco lógico-racional del consultante a un marco corporal (sensación sentida), etcétera.

*Palabras Clave:* Metáforas, terapia, intervención clínica, emociones

### **Evaluación en intervención en neuropsicología y psicología clínica mediante realidad virtual**

Ponce Luque, C. M., y Rodríguez Prieto, P.

Clínica universitaria de Psicología. *Universidad de Loyola*

Este taller contiene dos partes, en la primera se expondrán brevemente de forma teórica: las bases de los dominios cognitivos que se evalúan y estimulan en neuropsicología, qué puede aportar la realidad virtual a la práctica clínica (tanto neuropsicología como psicología clínica), cómo la utilizamos en la clínica de la Universidad Loyola y, por último, cual estimamos que será el futuro del uso de esta tecnología. La segunda parte del taller, más larga que la primera, la dedicaremos a mostrar de forma práctica las aplicaciones tanto de evaluación como de tratamiento que utilizamos en la clínica utilizando dos gafas de realidad virtual. Veremos cómo funcionan, qué información y posibilidades nos dan, y al final los asistentes tendrán la oportunidad de utilizarlas ellos mismos.

*Palabras Clave:* Neuropsicología, realidad virtual, evaluación, tratamiento



## Uso del Laboratorio Virtual PsychLab para la Formulación de casos clínicos

Saúl, L. A., y Carrasco, M.A.

Servicio de Psicología Aplicada (SPA), (UNED)

PsychLab (<http://psychlab.uned.es/>) es un laboratorio virtual sobre el cambio psicológico desarrollado por el Grupo de Investigación Constructivista de la UNED. Se trata de una plataforma web muy innovadora que facilita la utilización de los desarrollos de la Ciencia de Redes para el estudio de sistemas complejos. La herramienta es altamente flexible y se puede aplicar a distintos campos, en los que la simulación de cambios en una parte del sistema permite explorar la dinámica del mismo y ayuda a identificar trabas que lo dificultan.

Como herramienta transteórica y muy flexible se puede adaptar a cualquier tipo de evaluación de sistemas complejos, estudiar sus dinámicas, generar simulación de implicaciones del cambio, detectar de dificultades del mismo, monitorizar el proceso, facilitar el acompañamiento del paciente, formular el caso, otorgar un feedback para el paciente, generar tareas de intervención, potenciar la alianza terapéutica, etc. y sobre todo transcribir todo a un sustrato matemático, el lenguaje común de la ciencia.

*Palabras Clave:* laboratorio virtual, cambio psicológico, ciencia de redes, sistemas complejos



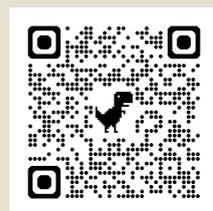
**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

---

**Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria**

**Gabinete Psicopedagógico**

Gabinete Psicopedagógico



Web Aesppu: <https://blogs.ua.es/aesppu/2024/02/xx-encuentro-sppu-universidad-de-granada/>

Web Gabinete Psicopedagógico: <https://ve.ugr.es/secretariados-y-unidades/orientacion>