

DOSSIER para la DIFUSIÓN, GESTIÓN y FINANCIACIÓN del PROYECTO de la UNIVERSIDAD DE ALICANTE
“CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO”



Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad
Secretariado de Desarrollo de Campus



CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO

0. ANTECEDENTES. Hacia una universidad igualitaria, sostenible y accesible para todos y todas.

· Servicios de la Universidad de Alicante en la Igualdad de Oportunidades del colectivo de estudiantes.

· La apuesta por un Campus Sostenible y su proyección

· Unidad de Igualdad, compromiso de igualdad efectiva entre hombres y mujeres

· Otras actuaciones y organismos de la Universidad de Alicante

1. OBJETIVOS

2. METODOLOGÍA

3. CRONOGRAMA



0. ANTECEDENTES. Hacia una universidad igualitaria, sostenible y accesible para todos y todas.

La Universidad de Alicante a lo largo del tiempo, se ha convertido en un referente nacional por la calidad y cantidad de servicios específicos profesionalizados que ofrece a la Comunidad Universitaria para la integración y el desarrollo de la vida cotidiana, tanto de estudiantes, colectivo PDI o PAS.

Bajo el precepto que indica el art. 27, punto primero de la Constitución Española de 1978, donde se reconoce que "Todos tienen el derecho a la educación", la Universidad de Alicante, ha llevado a cabo diversos organismos para la promoción y continuidad de estos derechos.

En 1979, el diseño del nuevo Campus de la Universidad de Alicante, se asentaba en un antiguo aeródromo militar, haciendo uso de los pabellones existentes, y generando un planeamiento urbanístico que buscaba la sostenibilidad medioambiental y la eficiencia de los recursos energéticos e hídricos. A su vez, se planteaba la prioridad del peatón sobre el vehículo motorizado, generando un espacio amable y cómodo para la movilidad de la comunidad universitaria. Espacios de encuentro y de estancia a lo largo de 505.324 metros cuadrados, que conectaban los diferentes equipamientos culturales, educativos y deportivos (102.644 metro cuadrados de superficie útil), generando una retícula mediante sus principales ejes de comunicación (eficiencia en las instalaciones de infraestructura urbana y mantenimiento).



En 1997, se crea el Centro de Apoyo al Estudiante por parte del Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Alicante. Un servicio específico y profesionalizado que permite la inserción plena del colectivo de estudiantes en el ámbito universitario, ofreciendo diferentes posibilidades en función de las necesidades de cada cual durante el desarrollo de sus estudios. En 2007 se establece la Oficina EcoCampus de Gestión Ambiental, encargada de promover la participación de la comunidad universitaria en la elaboración de propuestas y soluciones, en materia de defensa y mejora del medio ambiente. Así mismo, coordina y plantea la mejora de la movilidad en la Universidad de Alicante, dando prioridad al peatón y al uso de transportes no contaminantes y respetuosos con el medio ambiente. El Consejo de Gobierno, acordó en enero de 2008, la creación de la Unidad de Igualdad de la Universidad de Alicante, para la promoción y desarrollo de las políticas de igualdad entre mujeres y hombres en el ámbito educativo universitario, de acuerdo a la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Tras las últimas ampliaciones del Campus de la Universidad de Alicante en San Vicente del Raspeig, reflejadas en la extensión de 1998, la creación del Parque Científico y las últimas actuaciones de movilidad, seguridad y convivencia, la comunidad educativa ha ampliado su calidad en el servicio educativo, siendo ejemplo en todos los sentidos universitarios a nivel nacional.

Es por ello que parte la iniciativa del proyecto de **Campus ACCESIBLE Campus IGUALITARIO**, puesto en marcha en noviembre de 2013 por el Secretariado de Desarrollo de Campus del Vicerrectorado de Campus y Sostenibilidad con el propósito de aunar esfuerzos para potenciar un Campus más habitable, lo que quiere decir más amable, más inteligible, más confortable y más integrador, teniendo como principio la perspectiva del espacio urbano y arquitectónico pensado para todas las personas independientemente de su situación o condición.

Para conocer de una manera más exhaustiva y amplia el recorrido de la Universidad de Alicante en materias de igualdad y accesibilidad, se describen los diferentes organismos:

· Servicios de la Universidad de Alicante en la Igualdad de Oportunidades del colectivo de estudiantes.

Este servicio surge en el año 1997, bajo el amparo del Vicerrectorado de Alumnado, ante las necesidades detectadas en el todavía incipiente ingreso de personas con discapacidad en la Universidad y para lograr, a través de este instrumento, una política de inclusión educativa adecuada para este colectivo en exclusiva, cubriéndose las necesidades a través de objetores de conciencia.



En 1998 se realizaron las Primeras Jornadas por la Igualdad de Oportunidades, siendo un espacio de participación y debate de las necesidades e inquietudes del alumnado y, que de una manera transversal, conocieran el ámbito asociativo desde el que se podían apoyar. A partir de estas jornadas surge el Centro de Apoyo al Estudiante CAE, con una perspectiva inclusiva hacia todos los estudiantes de la Universidad de Alicante y cuyo trabajo es llevado a cabo por técnicos especializados que garantiza su puesta en marcha de manera adecuada y profesional.

- Inclusión de las personas con discapacidad en la UA

Es necesario hacer especial hincapié que la Universidad de Alicante es una de las pioneras en la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito universitario. El Centro de Apoyo al Estudiante, con su recorrido de 15 años, ha hecho que la UA se convierta en un referente modelo en nuestro país gracias al esfuerzo y dedicación del amplio equipo de técnicos formado por cuatro trabajadoras sociales, dos psicólogos, un informático, dos administrativas y una dirección técnica, y la comunidad universitaria que ha participado activamente del servicio, siendo actores y agentes involucrados (voluntarios, ayudantes, divulgadores, docentes, ...).

- Carta de servicios actuales.

La carta de programas que ofrece el CAE es multidisciplinar; para ello cuenta con diversos servicios que le dan una perspectiva muy amplia e interesante cubriendo todo tipo de necesidades del alumnado.

En primer lugar, debemos hacer referencia al especialmente diseñado para este fin, como su propio nombre indica "Igualdad de oportunidades para personas con discapacidad". Este programa abarca toda la vida académica del/la estudiante desde el acceso hasta que finaliza sus estudios en la Universidad, tanto desde la perspectiva meramente académica con una atención personalizada en función de sus necesidades y, desde otra vertiente, contribuir a que por medio de estos apoyos se logre también una plena inserción social en la vida universitaria, como un paso previo fundamental a la total inserción en el ámbito laboral y de independencia posterior a la etapa estudiantil.

Muy vinculado a este programa se encuentra el denominado Observatorio para la Igualdad de Oportunidades que consiste en dar a conocer los servicios existentes tanto dentro como fuera del ámbito universitario y realizar actividades de sensibilización e investigación, que permitan una mayor inserción del colectivo.

Por otro lado, se encuentra el programa de asesoramiento psicológico, psicopedagógico y sexológico que está dirigido a todo el colectivo estudiantil. Se ofrece orientación específica para mejorar los procesos de aprendizaje, como técnicas de estudio.



El programa “Acción Social” es quizás el más relevante del CAE por la cantidad de servicios que abarca y por la importancia que ha adquirido en los últimos años, ya que establece un plan de ayudas económicas de emergencia para el alumnado, que se realizan en especie, facilitando la continuidad con normalidad en sus estudios. Dentro de este programa también se recogen los servicios de mediación social universitaria para promover el bienestar integral, y el proyecto “alojamiento solidario” de jóvenes estudiantes que comparten piso con personas mayores, dependientes o mujeres con cargas familiares, existiendo una colaboración social entre los diferentes actores.

Todo ello, se produce en buena parte por el apoyo de voluntarios, quienes realizan una labor en la Universidad u otras entidades, gestionadas y coordinadas por el CAE, proporcionando una formación básica del voluntariado. Esto permite una gran participación ciudadana y dinámica interna de la Universidad que genera grandes beneficios sociales y educativos.

A lo largo de la trayectoria del Centro de Apoyo al Estudiante, se ha reconocido su labor interna y externamente, con premios nacionales como Premio Importante del Diario Información (2011), Premio COCEMFE de la Comunidad Valenciana (2011), finalistas en el Premio Discapnet de la Fundación Once a las tecnologías accesibles (2011) y finalistas en la II Edición de los Telefónica Ability Awards (2012). Y se han llevado actividades complementarias como el apoyo junto con voluntarios a la realización de movilidad europea a estudiantes con discapacidad dentro del marco de Beca ERASMUS; realización del I Congreso de Estudiantes Universitarios con Discapacidad del Estado Español; y Workshops de Técnicos de Centros de Apoyo a nivel nacional.

Esto permite establecer un entorno social y educativo donde el colectivo de estudiantes, y sobre todo, los estudiantes con discapacidad, relacionan la Universidad de Alicante con un entorno amable, cómodo y proactivo para su etapa universitaria y laboral.

· **La apuesta por un Campus Sostenible y su proyección**

La Oficina EcoCampus de Gestión Ambiental, dependiente del Vicerrectorado de Sostenibilidad y Campus, se crea para promover la participación de la Comunidad Universitaria (PDI, PAS y estudiantes) en la elaboración de propuestas y soluciones, tanto en materia de defensa como en mejora del medio ambiente. Esta iniciativa, que surgió en un principio para tratar la gestión de residuos (vegetales, de laboratorios, de imprenta, etc), pronto se fue ampliando en materias de sostenibilidad ambiental, movilidad segura y responsable, eficiencia energética en las instalaciones e infraestructuras, dinamización de proyectos relacionados con la sostenibilidad en el consumo de recursos naturales, y campañas de sensibilización y promoción de la participación de la comunidad educativa (Oficina Verde del Consejo de Alumnos, Comité de Seguridad y Salud, Servicios Técnicos Universitarios, Sindicatos y Representantes de Centros). Todo ello amparado en el objetivo recogido en el título preliminar Naturaleza, Principios y Fines de la Universidad de los Estatutos de la Universidad de Alicante (Art. 1. Punto 3 y Art. 2. Punto 0).



El proyecto Agenda21 es un programa de las Naciones Unidas (ONU) para promover el desarrollo sostenible entendido como mejora de la calidad de vida de la comunidad, en equilibrio con el capital natural y con las capacidades económicas locales (desarrollo económico, equidad social y sostenibilidad ambiental). Se trata de un plan detallado de acciones que permite analizar la situación actual y elaborar propuestas de mejora a los problemas sociales, económicos y ambientales actuales a nivel local, con la finalidad de resolverlos y realizar previsiones para el futuro (siglo XXI). El año 2007, la Universidad de Alicante adquirió su compromiso particular con el Desarrollo Sostenible gracias a la aprobación del programa de la Agenda 21 que se fue ejecutando a lo largo de los siguientes 12 meses, con el objetivo de minimizar el impacto de la actividad diaria de nuestro campus. Cuenta con el proyecto PLAN DE MOVILIDAD SOSTENIBLE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE dentro del Plan Estratégico Sectorial de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, que fomenta el uso compartido de vehículos privado "Autocolega", la implantación de los servicios de préstamo de bicicletas de los municipios de San Vicente del Raspeig y Alicante, las conexiones con municipios colindantes a través de transporte público y ferroviario, y gestionar los recorridos de mercancías en el interior de la Universidad de Alicante.

Además, ofrece asesoramiento a las Comisiones de Calidad Ambiental y Organismos de la Universidad de Alicante con respecto a la sostenibilidad. También promueve y organiza cursos de formación de la comunidad educativa e impulsa campañas de sensibilización e información a toda la comunidad universitaria, recogiendo iniciativas en materia ambiental.

· Unidad de Igualdad, compromiso de igualdad efectiva entre mujeres y hombres

La Unidad de Igualdad de la Universidad de Alicante promueve y desarrolla las políticas de igualdad en el ámbito educativo universitario, aprobado en el Consejo de Gobierno de Enero de 2008, de acuerdo a la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Esta Ley en la disposición adicional duodécima establece que "las universidades contarán entre sus estructuras de organización con unidades de igualdad para el desarrollo de las funciones relacionadas con el principio de igualdad entre mujeres y hombres".

Las funciones de la Unidad de Igualdad consisten fundamentalmente en el seguimiento y cumplimiento del I Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Alicante, aprobado en enero de 2010, con el objetivo de impulsar campañas de sensibilización e información en materia de género e igualdad de oportunidades, asesoramiento a la comunidad universitaria, promover la participación universitaria en torno a la docencia e investigación en igualdad y coordinar los trabajos de elaboración, implementación, seguimiento y evaluación de los Planes de Igualdad de la Universidad. Así mismo, desde su inicio, es miembro del proyecto EQUALITY que agrupa a 23 instituciones de educación superior de 18 países Latinoamericanos, fortaleciendo el liderazgo femenino en las Instituciones.



Dentro de la Unidad, existe el Observatorio de la Igualdad, que genera informes y estadísticas de la evolución tanto de la Universidad de Alicante, como de Instituciones externas, que apoyan las Campañas de sensibilización e información, como el declarado Día Internacional contra la Violencia de Género, celebrado el día 25 de noviembre de cada año, y como la investigación en la Red Universidad, Docencia, Género e Igualdad, de carácter nacional. Por último el proyecto Universitarias líderes, que fomenta y promociona a las estudiante universitarias en titulaciones con un gran desequilibrio igualitario en el número de mujeres y hombres, a través de prácticas en empresas de la provincia de Alicante.

Para el periodo de 2014-2016, este organismo cuenta con la aprobación del II Plan de Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres de la Universidad de Alicante, PIUA, que mantiene los siete ejes de actuación del plan predecesor (visibilización y sensibilización, docencia, investigación, acceso y promoción profesional del PDI y PAS, la representación, trabajar y estudiar en la UA, la formación), establece 16 objetivos y alrededor de 70 actividades, promoviendo la visibilización y sensibilización del compromiso contra la violencia de género, la mayor integración del alumnado en estas acciones y el desarrollo de una responsabilidad corporativa en materia de igualdad. Además, el II PIUA tendrá como eje estratégico de intervención la actividad física y el deporte.

· **Otras actuaciones y organismos de la Universidad de Alicante**

Como ha sido explicado anteriormente, el desarrollo arquitectónico de la Universidad de Alicante se caracteriza por la reutilización de los pabellones del campamento que custodiaban el antiguo aeródromo militar de Rabasa. Estos edificios, por su antigua construcción, carecen de condiciones de accesibilidad óptimas. En las actuaciones posteriores, las nuevas edificaciones han sido proyectadas bajo las normativas de accesibilidad e igualdad vigentes, albergando espacios de relación y encuentro en los propios edificios, y eliminando las barreras arquitectónicas, logrando la accesibilidad de los diferentes edificios, haciéndose eco del entramado de la comunidad educativa: estudiantes, profesores e investigadores y personal de administración y servicios.

La apuesta por una Universidad para todos y todas requiere el compromiso de mejorar y actualizar todos aquellos espacios que impidan el buen funcionamiento de su comunidad. Es por ello que la Universidad de Alicante, a través de los diferentes organismos, promueve la participación universitaria en temas de accesibilidad e igualdad en todo su Campus.

En el ámbito de la comunicación, en base al cumplimiento de Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen la lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas, la Universidad de Alicante ha realizado diferentes iniciativas para la inclusión. Las secretarías de cada centro cuentan con un sistema de video interpretación en lengua de signos para una comunicación óptima, así como el compromiso de la traducción y subtitulación de todos los actos oficiales de la Universidad, mediante diferentes convenios con asociaciones.



Asimismo, la inserción laboral de personas con discapacidad y la igualdad en el ámbito investigador y docente, es un compromiso social que la Universidad de Alicante ha adquirido, poniendo en marcha diferentes convenios y programas de promoción para su efectividad. Es destacable el convenio con la asociación APSA para la integración laboral en la Universidad a través de diferentes empresas, como por ejemplo Limencop.

El Plan Estratégico de la Universidad de Alicante UA 40, previsto para el periodo de 2014-2019, actualmente en exposición pública para su información y participación, se plantea con los principales ejes estratégicos de Formación, Investigación e Innovación, Colectivos, Políticas Universitarias, Medios y Recursos, y Emprendimiento, dentro de unos objetivos de calidad, internacionalización, formación en lenguas, cultura y deporte, tecnologías de la información y de comunicación, igualdad de mujeres y hombres, responsabilidad social universitaria, política de proyección social, relaciones y sinergias institucionales y, proyectos de carácter institucional.

Uno de sus objetivos fundamentales es la política de proyección social para consolidar la imagen de la UA y para ello son necesarios los factores de sostenibilidad medioambiental, económica y social, que llevan a cabo políticas de igualdad de oportunidades y accesibilidad para todos y todas. Para ello se han puesto en marcha en los diferentes planes estratégicos el fomento de la movilidad sostenible y eficiente. En el apartado de Infraestructuras en el eje estratégico de Medios y Recursos, se plantea la accesibilidad en el Campus, como gestión inclusiva para todos los colectivos de la Universidad, con discapacidad o sin ella, trabajando en la señalización de los espacios urbanos y arquitectónicos y, mejorar y potenciar las zonas peatonales de acceso a los edificios. De esta manera, se pretende modernizar las instalaciones del Campus, adecuar los espacios docentes a las necesidades actuales de la UA y urbanizar el parque científico. Además se dispone de un alto compromiso con la promoción de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, además de establecer una relación estable entre la Universidad de Alicante y la sociedad.

Por todo ello, se reafirma el compromiso de la Universidad de Alicante en potenciar un campus Accesible e Igualitario, dando a conocer y poniendo en valor lo realizado hasta ahora, para continuar en la inclusión efectiva e igualitaria de todos y todas. La accesibilidad universal (motriz, visual y auditiva) y la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres, a través de las acciones transformadoras del espacio urbano y arquitectónico.



1. OBJETIVOS

Tras el conocimiento del recorrido de la Universidad de Alicante en cuanto a la accesibilidad y la igualdad, el proyecto de Campus ACCESIBLE Campus IGUALITARIO pretende analizar, proponer y proyectar una Universidad igualitaria e inclusiva, mediante la búsqueda de soluciones flexibles y adaptadas al nuevo contexto urbano, económico, social y cultural, que, en el caso de la Universidad de Alicante, se presenta en un ambiente educativo, con la participación y la convivencia de PDI, PAS y colectivo de Estudiantes.

Este proyecto se desarrolla bajo el objetivo de una Universidad sostenible, desde el punto de vista social (igualdad efectiva y real de oportunidades para todos los colectivos sociales), medioambiental (eficiencia en los recursos naturales y energéticos) y económico (promoción del colectivo investigador, de estudiantes y administrativo, es decir, PDI, PAS y Estudiantes), abarcando el espacio urbano y arquitectónico que conforma el Campus de la Universidad de Alicante.

Mediante el compromiso de las instituciones, prueba de esto es este proyecto, se favorece y promueve la participación de la comunidad educativa en términos de igualdad y accesibilidad en los dos ejes universitarios: docencia e investigación. Se reafirma la Universidad de Alicante como agente potencialmente transformador de una sociedad saludable en su modo de hacer y comprometida socialmente en la inclusión y la igualdad de oportunidades.



PROPUESTAS SECRETARIADO DESARROLLO DE CAMPUS'2014

1. CAMPUS ACCESIBLE E IGUALITARIO

Para el año 2014, este proyecto contempla y pretende:

1.1. Análisis de la accesibilidad, entendida en un sentido universal (motriz, visual, auditiva), de una serie de edificios representativos del Campus de la Universidad de Alicante.

1.2. Análisis de los citados espacios desde una perspectiva de género para evaluar su grado de idoneidad como espacios igualitarios. En concreto, se analizarán los siguientes aspectos:

1.2.1. Los espacios públicos de relación, sus conexiones con el espacio público abierto y con los espacios públicos cerrados, así como con los espacios de uso privado.

1.2.2. Los equipamientos y servicios.

1.2.3. La movilidad (transporte público, bicicletas, reserva de plazas de aparcamiento para discapacitados, su señalización, etc.).

1.2.4. La conciliación de la vida laboral (del PDI, del PAS, del alumnado) y personal.

1.2.5. La seguridad (ver y ser visto, oír y ser oído).

1.2.6. Los canales de participación de la comunidad universitaria en la gestión, el uso y las intervenciones en esos espacios.

1.3. Representación gráfica e icónica de la fase de diagnóstico.

1.4. Propuestas encaminadas a la corrección, mejora y optimización de esos espacios desde los puntos de vista analizados. Cronograma de las actuaciones propuestas. Avance de su coste.

1.5. Representación gráfica e icónica de las propuestas.

1.6. Creación de un blog donde exponer y explicar el trabajo y retroalimentarlo con la recepción de propuestas.

1.7. Organización de un evento académico como foro de discusión y debate del trabajo.



2. METODOLOGÍA

El proyecto de CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO, se desarrolla a través de tres estrategias: la docencia como un compromiso de la comunidad educativa en la transformación social y promotor de valores inclusivos, la investigación como elemento de progreso en el conocimiento de la igualdad y la accesibilidad, y la acción edificadora y urbanizadora que transforma la realidad partiendo de los espacios urbanos y arquitectónicos de la Universidad desde la accesibilidad en su sentido universal y la perspectiva de género valorando su idoneidad como espacio igualitario.

Analizando las diferentes estrategias, hablamos de docencia vista desde el entramado complejo que forma la sociedad y que se muestra en el colectivo de estudiantes. Es por ello que la docencia viene representada por el compromiso del colectivo de Personal Docente e Investigador a través de los modos educativos de transmisión a los estudiantes mediante la incorporación de los términos accesible e igualitario en las metodologías de los Planes de Estudio. Para ello, se realiza un calendario de actividades y cursos que desarrollen estos conceptos, dirigidos a toda la comunidad educativa.

La Investigación precursora de nuevos modos y modelos de igualdad y accesibilidad tanto en el ámbito del diseño del urbanismo y la arquitectura, como en la docencia universitaria y desarrollo social. Búsqueda de ejemplos transmisores de estos conceptos y exposición de buenas prácticas, para su proyección en el Campus de la Universidad de Alicante.

El tercer eje es la acción transformadora, es decir, que todas las intervenciones en el patrimonio existente así como las de nueva planta, tengan presente este diagnóstico de la accesibilidad del espacio urbano y arquitectónico, entendido en un sentido universal (motriz, visual, auditivo), y desde la perspectiva de género aplicado a dichos espacios: a través de los equipamientos y servicios, la movilidad (transporte público, bicicletas, reserva de plazas de aparcamiento para discapacitados, su señalización, etc.), la conciliación de la vida laboral (del PDI, del PAS, del alumnado) y personal, la seguridad (ver y ser visto, oír y ser oído), los espacios públicos de relación y encuentro de los flujos de personas, y los canales de participación de la comunidad universitaria en la gestión, el uso y las intervenciones en esos espacios.

En este apartado, y en la primera fase del proyecto se llevará a cabo un análisis de cuatro espacios/edificaciones del Campus de la Universidad de Alicante, perteneciendo cada uno de ellos a una época de desarrollo urbanístico del mismo:

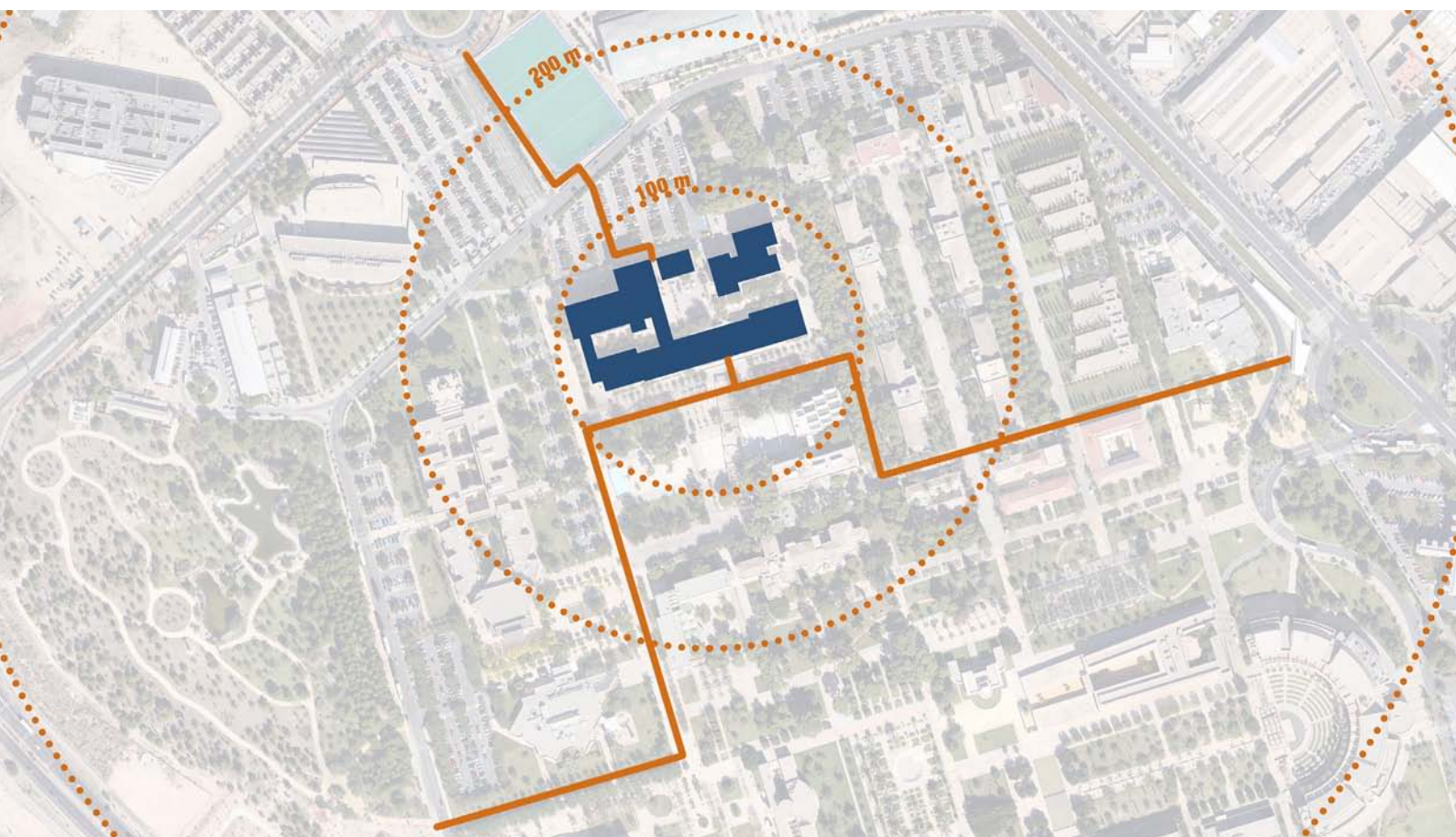
- Pabellón de Laboratorio de Biotecnología (anterior a 1980)
- Facultad de Ciencias II (1980-2000)
- Aulario III (2000-2010)
- Parada del TRAM – UNIVERSIDAD (actualidad)

Con la elección de estos cuatro prototipos de análisis, se permite un estudio amplio de las diferentes características del espacio y la arquitectura que conforman la Universidad de Alicante, abarcando los diferentes usos y estados de adaptabilidad y flexibilidad.

Como edificio piloto analizaremos la Facultad de Ciencias II desde el punto de vista de la accesibilidad y la igualdad, desarrollando los sistemas de diagnóstico y representación gráfica. Nos servirá como base para la realización de la estrategia de acción transformadora del Patrimonio existente del Campus de la Universidad de Alicante, siendo mejorada y actualizada conforme su desarrollo.



El planeamiento urbanístico del Campus, con la potenciación del peatón como agente urbanístico, facilita la movilidad y la promoción del transporte colectivo como medida sostenible. Los principales nodos de comunicación que conectan la Universidad con el exterior, se encuentran a un radio menor de 500 metros de la Facultad de Ciencias II, conectados mediante corredores verdes. Estos recorridos, cuentan con un gran espacio peatonal y mobiliario urbano (bancos, zonas de césped, escaleras, piedras, ...) dispuesto en los laterales de la circulación, favoreciendo, de manera pasiva, la estancia de las personas que lo recorren.



(*) Diagnóstico Piloto de la Facultad de Ciencias II. CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO. 2013

El conjunto de edificios de la Facultad de Ciencias conforman un espacio semi-interno que, junto con la disposición de la cafetería de la Facultad en el patio generado, permite establecer unos flujos de movilidad favoreciendo la relación y la interacción entre los diferentes colectivos universitarios (estudiantes, PDI y PAS), disponiendo mesas y sillas en espacios interiores, resguardados de las inclemencias meteorológicas, y exteriores, para las épocas de buena climatología, que en el caso de Alicante, suelen abarcar el curso completo. Durante los horarios lectivos, el patio funciona como eje vertebrador de las comunicaciones y principal espacio de estancia y relación, con una media de 20 personas en todo momento, generando mayor afluencia en horarios de media mañana (11.00-12.00h) y de almuerzo (14.00-15.00h).



El edificio de Facultad de Ciencias II, juega un papel dinamizador en el ámbito por su disposición de entrada principal al conjunto, mediante un espacio abierto cubierto, donde se establece el encuentro de los colectivos universitarios, y nodos de intercambio de información (anuncios, publicaciones, congresos,...) mediante tabloneros públicos y de información institucional, que fomentan la participación universitaria y el aprovechamiento de las actividades culturales y educativas de la Facultad y Universidad. En este mismo espacio, se dispone de los principales equipamientos y servicios (aparcamiento para bicicletas, máquinas expendedoras, conserjería,...) necesarios para el desarrollo de la actividad laboral y educativa. Se conforma un espacio intermedio de acceso entre el recorrido público universitario y el perteneciente al edificio.



En este mismo espacio, se dispone de los principales equipamientos y servicios (aparcamiento para bicicletas, máquinas expendedoras, conserjería,...) siendo un espacio intermedio entre el recorrido público y el perteneciente al edificio.

En la fachada norte de la Facultad, se disponen varias plazas de aparcamiento adaptadas para personas con discapacidad. Mediante este aparcamiento se conecta con la zona deportiva de la Universidad de Alicante. Cercano a esta disposición, está el Servicio de Prevención, con asistencia médica en horario laboral universitario a toda la comunidad educativa. La Biblioteca General, hacia el sur del Campus, se encuentra en el mismo máximo radio de actuación (500 m), aun existiendo diferentes espacios para el estudio y trabajo en grupo. La Universidad cuenta con un centro comercial que alberga una librería, una papelería, una oficina de Correos, dos entidades bancarias y una cafetería, que facilitan la conciliación de la vida familiar y laboral, completándose el servicio con los equipamientos existentes en el municipio de San Vicente del Raspeig a una distancia próxima de máx. 1km.

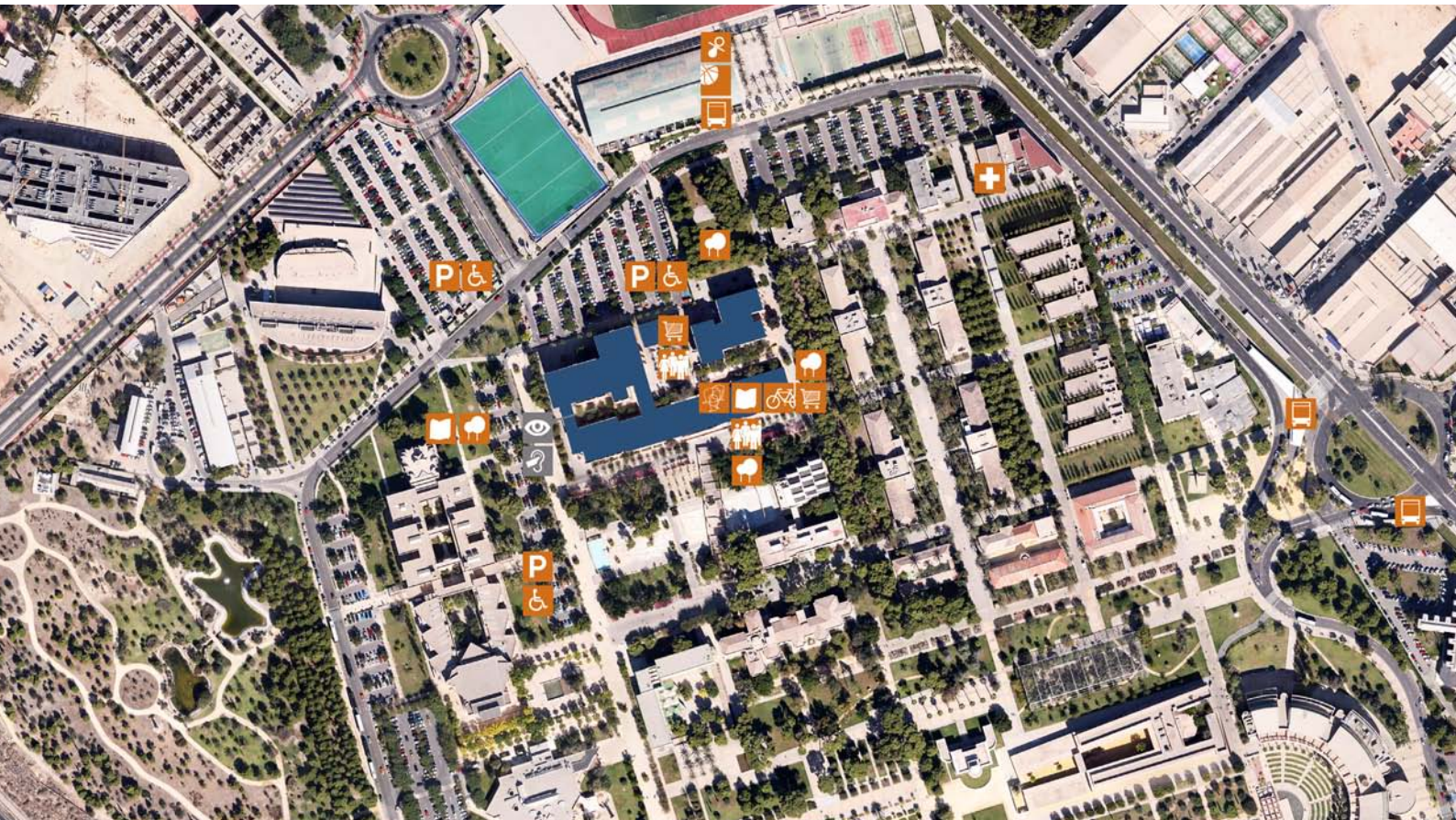
En cuanto a espacios culturales y su fomento, la Universidad cuenta con el Museo de la Universidad de Alicante MUA, salas de exposiciones, paraninfo, salones de Grados y Actos, anfiteatros al aire libre y salas polivalentes, repartidos por los 41 edificios que integran el Campus. .

La Universidad de Alicante, en periodos estivales no lectivos pero sí laborales, cuenta con el servicio de Escuela de Verano, permitiendo una mayor conciliación con la vida personal y familiar en el trabajo. Asimismo, en diferentes puntos estratégicos del Campus con mayor afluencia de personas (PDI, PAS, Estudiantes y Visitantes) existen diversos servicios que satisfacen de manera efectiva y usual necesidades básicas, como por ejemplo máquinas expendedoras de material higiénico personal (Aulario I), material escolar y de papelería (Aulario II), alimentos naturales saludables ('MENJAR SA', en la Biblioteca General) promoviendo la dieta mediterránea en la Universidad y facilitando los menús para diferente tipo de personas con intolerancia alimenticia.

VALORES IGUALITARIOS
SEGURIDAD, ESPACIO DE RELACIÓN Y ENCUENTRO,
CONCILIACIÓN Y PARTICIPACIÓN



En cuanto a la seguridad del recinto, la red de cámaras de seguridad y sensores de movimiento garantizan la seguridad de los usuarios, aunque la percepción y sensación a ciertas horas de la noche, pueden provocar la incertidumbre y miedo entre las personas. El diseño de salientes y espacios residuales de la distribución de los módulos de la Facultad de Ciencias, puede provocar espacios inseguros por su escasa visibilidad y audición. La iluminación no es homogénea en todo el espacio público, generando contrastes inseguros en la percepción visual.



(*) Diagnóstico Piloto de la Facultad de Ciencias II. CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO. 2013

Respecto a la accesibilidad en el exterior e interior del edificio, se establece un recorrido con el pretexto del acceso al Aula de Informática 07 de la primera planta.

ENTRADA. Se accede al edificio de forma peatonal con una pequeña rampa que soporta un mínimo desnivel a la altura de un escalón mínimo de forma totalmente practicable y de manera autónoma separando el espacio público del propio del edificio.

Nada más entrar, se observan unas puertas pesadas pero que no suponen un problema puesto que suelen estar abiertas permanentemente.

PLANTA BAJA. En primer lugar nos encontramos con el mostrador retranqueado de la secretaría, inaccesible visualmente para una persona en silla de ruedas debido a su excesiva altura, complica el acceso a la misma y la comunicación de la persona con discapacidad con el interlocutor correspondiente. Sería interesante unas líneas de relieve en el suelo que permitieran a las personas ciegas o con deficiencia visual el acceso a la conserjería y que además les ayudará a orientarse por el edificio, puesto que se trata de un edificio bastante laberíntico, puesto que hay ascensores contiguos que solamente dan acceso a una de las plantas y puede dar lugar a equívoco.

Por otro lado debemos tener en cuenta que se trata de un edificio realizado en diferentes niveles, por lo tanto en la misma planta existen diferentes rampas con diferentes niveles medianamente practicables, que ayudan a superar los desniveles mencionados pero sin olvidar que algunas de ellas son algo resbaladizas. Se debe señalar también que el suelo es adecuado para la utilización de bastones ya que a pie llano éstos se fijan adecuadamente en el suelo gracias al tipo de pavimento empleado.

ASCENSORES. Los ascensores internos son de espacio reducido lo que dificulta algo el acceso a las sillas de ruedas. Además, carecen de sistema de acústica para que puedan situarse en el mismo las personas con algún tipo de discapacidad visual. Es necesario tener en cuenta también que los pulsadores carecen del alfabeto Braille, necesario para personas ciegas. En ese sentido, es necesario insistir en que los números están realizados en cierto relieve, pero no cumple con los niveles de accesibilidad exigidos, además que está marca esta borrada por el paso del tiempo. Se debe tener en cuenta también la necesidad de adecuar los interruptores de los ascensores a una distancia accesible, ya que en este caso, está en el límite y genera cierta dificultad dada la altura estándar de las sillas de ruedas.

**ACCESIBILIDAD UNIVERSAL
MOTRIZ, VISUAL Y AUDITIVA**

CLASIFICACIÓN - ACCESIBILIDAD BAJA
 Se trata de un edificio en primera fase de adaptación a la accesibilidad motriz, visual y sonora, que no alcanza todos los espacios. Aunque puede ser accesible en ciertos niveles, no cumple normativa.

CUMPLIMIENTO CTE-DB SUA

CUMPLE	NO CUMPLE
	
USO DE RAMPAS	
	
DISPOSICIÓN DE OBSTÁCULOS	
	
FLEXIBILIDAD SILLA DE RUEDAS	
	
MOVIMIENTO LINEAL	
	
ADAPTADO VISUAL	
	
ADAPTADO AUDITIVO	
NO ACCESIBLE	
	



PRIMERA PLANTA Y ACCESO AL AULA DE INFORMÁTICA 07. Cuando se llega al primer piso se debe salir al exterior para acceder al aula técnica de informática. Esta salida tiene una bajada brusca que salva el desnivel, y además acaba en escalones, disponiendo solamente de dos metros como máximo de frenado. Para acceder al espacio de trabajo, el desnivel del exterior e interior se salva con 'parches' de mortero con una inclinación totalmente inadecuada. Lo mismo sucede con la plataforma de madera que salva otro desnivel y que por supuesto tampoco cumple con los límites exigidos de accesibilidad. Al mismo tiempo, la puerta no es cómoda de abrir.

Sí salimos por el extremo opuesto de la sala, encontramos el mismo problema con el agravante de que la puerta es de muy difícil manipulación para una persona desde su silla de ruedas puesto que a la dificultad de manipulación, se suma la imposibilidad de realizar la acción en cuesta y hacia atrás, razón por la cual se hace imposible la autonomía de la persona y es necesario un apoyo de alguien que ejecute la acción de abrir o cerrar la puerta.

SALIDA EXTERIOR AL EDIFICIO. El edificio cuenta con una rampa exterior de acceso a la planta primera. El suelo es de baldosas con relieve que debería permitir el agarre de las gomas en el suelo. Sin embargo, la inclinación elevada dificulta el descenso sin necesidad de frenado excesivo. Por otro lado, es necesario señalar que al ser un acceso no protegido contra las inclemencias del tiempo, impide su uso todos los días durante el curso académico. Cuando finaliza la rampa encontramos dos obstáculos que impiden el acceso de vehículos a la rampa y con ello se evita que pueda quedar inhábil. Pero al mismo tiempo, esta circunstancia dificulta el giro y la total movilidad de la silla de ruedas.

EXTERIOR. PAVIMENTO. Ya fuera del edificio propiamente dicho, destacamos el cambio de pavimento continuo en la planificación de la Universidad. Alterando y poniendo asimismo más difícil la movilidad para personas en silla de ruedas. Con el agravante de posibles problemas físicos para quienes utilizan este medio de transporte. El cambio de pavimento sin planificación previa para personas con discapacidad visual puede conllevar a confusión a este colectivo.

SALIDAS DE EMERGENCIA. No se pudo comprobar la accesibilidad en las salidas de emergencia, sin embargo al parecer es un campo en el que apenas se ha avanzado y no existen todavía soluciones de accesibilidad generalizada, integral e integrada.



(*) Diagnóstico Piloto de la Facultad de Ciencias II. CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO. 2013



3. CRONOGRAMA

La primera fase es de diagnóstico del Campus desde un punto de vista accesible e igualitario, y la creación de los materiales gráficos e icónicos para la representación del análisis. Asimismo la consolidación de un discurso inclusivo e igualitario sobre la metodología de trabajo del proyecto. Para ello se realizará el estudio en profundidad de cuatro edificaciones de la Universidad de Alicante, atendiendo a su época y utilidad. Estas arquitecturas son el Pabellón de Laboratorio de Biotecnología, primera fase de desarrollo del Campus UA, con una utilidad específica y concreta); la Facultad de Ciencias II, perteneciente a la extensión de la década de los 80 y 90 de la Universidad, que alberga aulas, despachos y servicios de facultad; Aulario III, de construcción reciente; y la parada del TRAM-UNIVERSIDAD, que permite el estudio la movilidad exterior y la accesibilidad al Campus, más allá del propio medio de transporte.

Simultáneamente, se organiza y gestiona las I Jornadas de Accesibilidad e Igualdad en el Diseño Urbano y Arquitectónico, que engloban un curso teórico y práctico, fomentando la participación y sensibilización en la comunidad educativa.

La creación de una Red de Investigación en Docencia Universitaria específica para este proyecto, CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO, que reúna los diferentes agentes implicados en la Universidad de Alicante en todos los ámbitos de la sostenibilidad, medioambiental, económica y social.



Completando las estrategias, se trabajará en el desarrollo del dossier, aglutinador de los esfuerzos de la Universidad de Alicante en la accesibilidad universal y la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, con el fin de potenciar la rama investigadora mediante el proyecto CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO.

Estas estrategias de trabajo y metodología, serán llevadas a cabo en la continuidad hasta el curso 2015-2016, con la incorporación de nuevas estrategias que satisfagan los objetivos del proyecto. Es así que se continúa con la acción transformadora de los espacios urbanos y arquitectónicos, completando la totalidad del Campus (etapa de 1980-1990 y 2000-actualidad). La rama de la Docencia, bajo los objetivos de sensibilización, divulgación y participación mediante recursos didácticos y formativos, y la potenciación en la Investigación sobre accesibilidad e igualdad.

Con vistas a futuro, una vez cumplidos los objetivos de CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO en San Vicente del Raspeig, aplicar este mismo concepto en las Sedes Universitarias de la provincia de Alicante. Asimismo, desarrollar la perspectiva docente e investigadora de la accesibilidad e igualdad en el asesoramiento de otras universidades y organismos públicos a nivel nacional e internacional.



ACTIVIDADES				2013-2014					2014-2015					2015-2016													
				OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
ACCIÓN TRANSFORMATIVA	ANÁLISIS DE LA ACCESIBILIDAD	4 Edificios representativos del Campus: Pabellón de Laboratorio de Biotecnología (anterior a 1980), Facultad de Ciencias II (1980-2000), Aulario III (2000-2010), Parada del TRAM – UNIVERSIDAD (actualidad)	Visita y Toma de datos para diagnóstico de la accesibilidad motriz, auditiva y visual Representación gráfica e icónica del diagnóstico Propuesta de mejora y optimización de los espacios Representación gráfica e icónica de la propuesta Ejecución del programa de propuestas	■	■	■	■	■																			
		Edificaciones y espacios públicos previos a 1990	Visita y Toma de datos para diagnóstico de la accesibilidad motriz, auditiva y visual Representación gráfica e icónica del diagnóstico Propuesta de mejora y optimización de los espacios Representación gráfica e icónica de la propuesta Ejecución del programa de propuestas								■	■	■	■	■	■	■										
		Edificaciones y espacio público desde 1990 hasta la actualidad	Visita y Toma de datos para diagnóstico de la accesibilidad motriz, auditiva y visual Representación gráfica e icónica del diagnóstico Propuesta de mejora y optimización de los espacios Representación gráfica e icónica de la propuesta Ejecución del programa de propuestas																■	■	■	■	■	■	■	■	■
	ANÁLISIS DE LA IGUALDAD	4 Edificios representativos del campus	Toma de datos para el análisis de movilidad, equipamientos y servicios, seguridad, espacio de relación y encuentro, conciliación y participación Clasificación y representación gráfica e icónica de la Igualdad Propuesta de mejora y optimización de los espacios	■	■	■	■	■																			
		Edificaciones y espacio público previos a 1990	Toma de datos para el análisis de movilidad, equipamientos y servicios, seguridad, espacio de relación y encuentro, conciliación y participación Clasificación y representación gráfica e icónica de la Igualdad Propuesta de mejora y optimización de los espacios								■	■	■	■	■	■	■										
		Edificaciones y espacio público desde 1990 hasta la actualidad.	Toma de datos para el análisis de movilidad, equipamientos y servicios, seguridad, espacio de relación y encuentro, conciliación y participación Clasificación y representación gráfica e icónica de la Igualdad Propuesta de mejora y optimización de los espacios																■	■	■	■	■	■	■	■	■
		Propuestas de mejora y optimización																									
	Representación gráfica																										
	ACCIÓN DOCENTE	Organización y gestión de las I Jornadas de Accesibilidad e Igualdad en el Diseño Urbano y Arquitectónico, dirigidas al Colectivo de Estudiantes de la Escuela Politécnica Superior.		■	■	■	■	■																			
		Organización y gestión de un Taller Práctico y Participativo sobre Accesibilidad e Igualdad en la Escuela Politécnica Superior																									
Elaboración de un Informe de la Universidad de Alicante, para la difusión del proyecto CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO																											
Asesoramiento en políticas de accesibilidad e igualdad en el espacio urbano y arquitectónico																											
Inclusión de temas de accesibilidad en programas docentes																											
ACCIÓN INVESTIGADORA	Elaboración de un Dossier para la internacionalización y financiación del proyecto CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO		■	■	■	■	■																				
	Red de Docencia Investigadora "CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO" para trabajar la dimensión pedagógica el proyecto																										



(*) Armonia. Jose Merino. Plaza of Equality. University of Alicante. 2013