

PROYECTO PILOTO

FACULTAD DE CIENCIAS II



El proyecto de CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO, se desarrolla a través de tres estrategias: la docencia como un compromiso de la comunidad educativa en la transformación social y promotor de valores inclusivos, la investigación como elemento de progreso en el conocimiento de la igualdad y la accesibilidad, y la acción edificadora y urbanizadora que transforma la realidad partiendo de los espacios urbanos y arquitectónicos de la Universidad desde la accesibilidad en su sentido universal y la perspectiva de género valorando su idoneidad como espacio igualitario.

Analizando las diferentes estrategias, hablamos de docencia vista desde el entramado complejo que forma la sociedad y que se muestra en el colectivo de estudiantes. Es por ello que la docencia viene representada por el compromiso del colectivo de Personal Docente e Investigador a través de los modos educativos de transmisión a los estudiantes mediante la incorporación de los términos accesible e igualitario en las metodologías de los Planes de Estudio. Para ello, se realiza un calendario de actividades y cursos que desarrollen estos conceptos, dirigidos a toda la comunidad educativa.

La Investigación precursora de nuevos modos y modelos de igualdad y accesibilidad tanto en el ámbito del diseño del urbanismo y la arquitectura, como en la docencia universitaria y desarrollo social. Búsqueda de ejemplos transmisores de estos conceptos y exposición de buenas prácticas, para su proyección en el Campus de la Universidad de Alicante.

El tercer eje es la acción transformadora, es decir, que todas las intervenciones en el patrimonio existente así como las de nueva planta, tengan presente este diagnóstico de la accesibilidad del espacio urbano y arquitectónico, entendido en un sentido universal (motriz, visual, auditivo), y desde la perspectiva de género aplicado a dichos espacios: a través de los equipamientos y servicios, la movilidad (transporte público, bicicletas, reserva de plazas de aparcamiento para discapacitados, su señalización, etc.), la conciliación de la vida laboral (del PDI, del PAS, del alumnado) y personal, la seguridad (ver y ser visto, oír y ser oído), los espacios públicos de relación y encuentro de los flujos de personas, y los canales de participación de la comunidad universitaria en la gestión, el uso y las intervenciones en esos espacios.

En este apartado, y en la primera fase del proyecto se llevará a cabo un análisis de cuatro espacios/edificaciones del Campus de la Universidad de Alicante, perteneciendo cada uno de ellos a una época de desarrollo urbanístico del mismo:

- Pabellón de Laboratorio de Biotecnología (anterior a 1980)
- Facultad de Ciencias II (1980-2000)
- Aulario III (2000-2010)
- Parada del TRAM – UNIVERSIDAD (actualidad)

Con la elección de estos cuatro prototipos de análisis, se permite un estudio amplio de las diferentes características del espacio y la arquitectura que conforman la Universidad de Alicante, abarcando los diferentes usos y estados de adaptabilidad y flexibilidad.

Como edificio piloto analizaremos la Facultad de Ciencias II desde el punto de vista de la accesibilidad y la igualdad, desarrollando los sistemas de diagnóstico y representación gráfica. Nos servirá como base para la realización de la estrategia de acción transformadora del Patrimonio existente del Campus de la Universidad de Alicante, siendo mejorada y actualizada conforme su desarrollo.



El planeamiento urbanístico del Campus, con la potenciación del peatón como agente urbanístico, facilita la movilidad y la promoción del transporte colectivo como medida sostenible. Los principales nodos de comunicación que conectan la Universidad con el exterior, se encuentran a un radio menor de 500 metros de la Facultad de Ciencias II, conectados mediante corredores verdes. Estos recorridos, cuentan con un gran espacio peatonal y mobiliario urbano (bancos, zonas de césped, escaleras, piedras, ...) dispuesto en los laterales de la circulación, favoreciendo, de manera pasiva, la estancia de las personas que lo recorren.



(*) Diagnóstico Piloto de la Facultad de Ciencias II. CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO. 2013

El conjunto de edificios de la Facultad de Ciencias conforman un espacio semi-interno que, junto con la disposición de la cafetería de la Facultad en el patio generado, permite establecer unos flujos de movilidad favoreciendo la relación y la interacción entre los diferentes colectivos universitarios (estudiantes, PDI y PAS), disponiendo mesas y sillas en espacios interiores, resguardados de las inclemencias meteorológicas, y exteriores, para las épocas de buena climatología, que en el caso de Alicante, suelen abarcar el curso completo. Durante los horarios lectivos, el patio funciona como eje vertebrador de las comunicaciones y principal espacio de estancia y relación, con una media de 20 personas en todo momento, generando mayor afluencia en horarios de media mañana (11.00-12.00h) y de almuerzo (14.00-15.00h).



El edificio de Facultad de Ciencias II, juega un papel dinamizador en el ámbito por su disposición de entrada principal al conjunto, mediante un espacio abierto cubierto, donde se establece el encuentro de los colectivos universitarios, y nodos de intercambio de información (anuncios, publicaciones, congresos,...) mediante tabloneros públicos y de información institucional, que fomentan la participación universitaria y el aprovechamiento de las actividades culturales y educativas de la Facultad y Universidad. En este mismo espacio, se dispone de los principales equipamientos y servicios (aparcamiento para bicicletas, máquinas expendedoras, conserjería,...) necesarios para el desarrollo de la actividad laboral y educativa. Se conforma un espacio intermedio de acceso entre el recorrido público universitario y el perteneciente al edificio.



En este mismo espacio, se dispone de los principales equipamientos y servicios (aparcamiento para bicicletas, máquinas expendedoras, conserjería,...) siendo un espacio intermedio entre el recorrido público y el perteneciente al edificio.

En la fachada norte de la Facultad, se disponen varias plazas de aparcamiento adaptadas para personas con discapacidad. Mediante este aparcamiento se conecta con la zona deportiva de la Universidad de Alicante. Cercano a esta disposición, está el Servicio de Prevención, con asistencia médica en horario laboral universitario a toda la comunidad educativa. La Biblioteca General, hacia el sur del Campus, se encuentra en el mismo máximo radio de actuación (500 m), aun existiendo diferentes espacios para el estudio y trabajo en grupo. La Universidad cuenta con un centro comercial que alberga una librería, una papelería, una oficina de Correos, dos entidades bancarias y una cafetería, que facilitan la conciliación de la vida familiar y laboral, completándose el servicio con los equipamientos existentes en el municipio de San Vicente del Raspeig a una distancia próxima de máx. 1km.

En cuanto a espacios culturales y su fomento, la Universidad cuenta con el Museo de la Universidad de Alicante MUA, salas de exposiciones, paraninfo, salones de Grados y Actos, anfiteatros al aire libre y salas polivalentes, repartidos por los 41 edificios que integran el Campus. .

La Universidad de Alicante, en periodos estivales no lectivos pero sí laborales, cuenta con el servicio de Escuela de Verano, permitiendo una mayor conciliación con la vida personal y familiar en el trabajo. Asimismo, en diferentes puntos estratégicos del Campus con mayor afluencia de personas (PDI, PAS, Estudiantes y Visitantes) existen diversos servicios que satisfacen de manera efectiva y usual necesidades básicas, como por ejemplo máquinas expendedoras de material higiénico personal (Aulario I), material escolar y de papelería (Aulario II), alimentos naturales saludables ('MENJAR SA', en la Biblioteca General) promoviendo la dieta mediterránea en la Universidad y facilitando los menús para diferente tipo de personas con intolerancia alimenticia.



En cuanto a la seguridad del recinto, la red de cámaras de seguridad y sensores de movimiento garantizan la seguridad de los usuarios, aunque la percepción y sensación a ciertas horas de la noche, pueden provocar la incertidumbre y miedo entre las personas. El diseño de salientes y espacios residuales de la distribución de los módulos de la Facultad de Ciencias, puede provocar espacios inseguros por su escasa visibilidad y audición. La iluminación no es homogénea en todo el espacio público, generando contrastes inseguros en la percepción visual.



(*) Diagnóstico Piloto de la Facultad de Ciencias II. CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO. 2013

Respecto a la accesibilidad en el exterior e interior del edificio, se establece un recorrido con el pretexto del acceso al Aula de Informática 07 de la primera planta.

ENTRADA. Se accede al edificio de forma peatonal con una pequeña rampa que soporta un mínimo desnivel a la altura de un escalón mínimo de forma totalmente practicable y de manera autónoma separando el espacio público del propio del edificio.

Nada más entrar, se observan unas puertas pesadas pero que no suponen un problema puesto que suelen estar abiertas permanentemente.

PLANTA BAJA. En primer lugar nos encontramos con el mostrador retranqueado de la secretaría, inaccesible visualmente para una persona en silla de ruedas debido a su excesiva altura, complica el acceso a la misma y la comunicación de la persona con discapacidad con el interlocutor correspondiente. Sería interesante unas líneas de relieve en el suelo que permitieran a las personas ciegas o con deficiencia visual el acceso a la conserjería y que además les ayudará a orientarse por el edificio, puesto que se trata de un edificio bastante laberíntico, puesto que hay ascensores contiguos que solamente dan acceso a una de las plantas y puede dar lugar a equívoco.

Por otro lado debemos tener en cuenta que se trata de un edificio realizado en diferentes niveles, por lo tanto en la misma planta existen diferentes rampas con diferentes niveles medianamente practicables, que ayudan a superar los desniveles mencionados pero sin olvidar que algunas de ellas son algo resbaladizas. Se debe señalar también que el suelo es adecuado para la utilización de bastones ya que a pie llano éstos se fijan adecuadamente en el suelo gracias al tipo de pavimento empleado.

ASCENSORES. Los ascensores internos son de espacio reducido lo que dificulta algo el acceso a las sillas de ruedas. Además, carecen de sistema de acústica para que puedan situarse en el mismo las personas con algún tipo de discapacidad visual. Es necesario tener en cuenta también que los pulsadores carecen del alfabeto Braille, necesario para personas ciegas. En ese sentido, es necesario insistir en que los números están realizados en cierto relieve, pero no cumple con los niveles de accesibilidad exigidos, además que está marca esta borrada por el paso del tiempo. Se debe tener en cuenta también la necesidad de adecuar los interruptores de los ascensores a una distancia accesible, ya que en este caso, está en el límite y genera cierta dificultad dada la altura estándar de las sillas de ruedas.

**ACCESIBILIDAD UNIVERSAL
MOTRIZ, VISUAL Y AUDITIVA**

CLASIFICACIÓN - ACCESIBILIDAD BAJA
Se trata de un edificio en primera fase de adaptación a la accesibilidad motriz, visual y sonora, que no alcanza todos los espacios. Aunque puede ser accesible en ciertos niveles, no cumple normativa.

CUMPLIMIENTO CTE-DB SUA

CUMPLE	NO CUMPLE
	
USO DE RAMPAS	
	
DISPOSICIÓN DE OBSTÁCULOS	
	
FLEXIBILIDAD SILLA DE RUEDAS	
	
MOVIMIENTO LINEAL	
	
ADAPTADO VISUAL	
	
ADAPTADO AUDITIVO	
NO ACCESIBLE	
	

PRIMERA PLANTA Y ACCESO AL AULA DE INFORMÁTICA 07. Cuando se llega al primer piso se debe salir al exterior para acceder al aula técnica de informática. Esta salida tiene una bajada brusca que salva el desnivel, y además acaba en escalones, disponiendo solamente de dos metros como máximo de frenado. Para acceder al espacio de trabajo, el desnivel del exterior e interior se salva con 'parches' de mortero con una inclinación totalmente inadecuada. Lo mismo sucede con la plataforma de madera que salva otro desnivel y que por supuesto tampoco cumple con los límites exigidos de accesibilidad. Al mismo tiempo, la puerta no es cómoda de abrir.

Sí salimos por el extremo opuesto de la sala, encontramos el mismo problema con el agravante de que la puerta es de muy difícil manipulación para una persona desde su silla de ruedas puesto que a la dificultad de manipulación, se suma la imposibilidad de realizar la acción en cuesta y hacia atrás, razón por la cual se hace imposible la autonomía de la persona y es necesario un apoyo de alguien que ejecute la acción de abrir o cerrar la puerta.

SALIDA EXTERIOR AL EDIFICIO. El edificio cuenta con una rampa exterior de acceso a la planta primera. El suelo es de baldosas con relieve que debería permitir el agarre de las gomas en el suelo. Sin embargo, la inclinación elevada dificulta el descenso sin necesidad de frenado excesivo. Por otro lado, es necesario señalar que al ser un acceso no protegido contra las inclemencias del tiempo, impide su uso todos los días durante el curso académico. Cuando finaliza la rampa encontramos dos obstáculos que impiden el acceso de vehículos a la rampa y con ello se evita que pueda quedar inhábil. Pero al mismo tiempo, esta circunstancia dificulta el giro y la total movilidad de la silla de ruedas.

EXTERIOR. PAVIMENTO. Ya fuera del edificio propiamente dicho, destacamos el cambio de pavimento continuo en la planificación de la Universidad. Alterando y poniendo asimismo más difícil la movilidad para personas en silla de ruedas. Con el agravante de posibles problemas físicos para quienes utilizan este medio de transporte. El cambio de pavimento sin planificación previa para personas con discapacidad visual puede conllevar a confusión a este colectivo.

SALIDAS DE EMERGENCIA. No se pudo comprobar la accesibilidad en las salidas de emergencia, sin embargo al parecer es un campo en el que apenas se ha avanzado y no existen todavía soluciones de accesibilidad generalizada, integral e integrada.



(*) Diagnóstico Piloto de la Facultad de Ciencias II. CAMPUS ACCESIBLE CAMPUS IGUALITARIO. 2013