

Recomendaciones para una docencia no presencial y apoyada con tecnología

(ver 1.0 – 16 marzo 2020)

Faraón Llorens Largo (director)

Cátedra Santander-UA de *Transformación Digital*

Universidad de Alicante

Preparando mis clases para estos tiempos no presenciales y ayudándome de las TIC os propongo una docena de recomendaciones fruto de años de experiencia y de cursos impartidos #DocenciaVirtual #CuarentenaCoronavirus #DocenciaOnline #eLearning @CatedraTD_UA, @UA_Universidad

Abro hilo:

- [T01] No es cuestión solo de tecnología, ni de hacer lo mismo pero por internet, debes **rediseñar la experiencia de aprendizaje** de tus estudiantes sabiendo que no estarás presente cuando realicen las actividades
- [T02] El reto tecnológico lo tienen los Servicios de Informática para mantener operativos los distintos servicios ante un aumento súbito de la demanda y que los servidores no se caigan. La **tecnología es habilitadora**, confiemos en los profesionales y seamos comprensivos con ellos.
- [T03] Es muy importante que facilites a tus estudiantes un **cronograma de las actividades**. La docencia no presencial se basa en la autonomía de los estudiantes. Necesitan una propuesta temporal y de secuenciación de las actividades.
- [T04] Seguro que tienes mucho material ya en digital (apuntes, presentaciones...). Conviértelo en un **recurso digital** (vídeo, animación, voz...) y rodéalo de **herramientas para la interacción** (foros, videoconferencias...). Preferiblemente utiliza las herramientas institucionales.

- [T05] Un aspecto clave en la docencia no presencial es la **interacción**, tanto con el profesor como entre los propios estudiantes. Debes diferenciar entre actividades síncronas (coincidencia en el tiempo) y asíncronas (cada uno cuando quiera). Ambas son importantes.
- [T06] Las **actividades asíncronas** dotan de flexibilidad al poder trabajar los estudiantes a su ritmo y según su disponibilidad horaria. Las **actividades síncronas** (videoconferencias grupales) permiten asegurar un avance similar para favorecer el debate y aprovechar la interacción.
- [T07] Abre un foro (o alguna herramienta similar) para la asignatura y un hilo por unidad/actividad. Es importante que haya un **espacio para la participación** y el debate. Te pueden sorprender, pero ¡igual participan más que en la clase!
- [T08] Abre un hilo para las dudas sobre la metodología y su aplicación (gestión de la asignatura). Deben tener claras las **nuevas reglas del juego**. Instrucciones sencillas, claras y precisas.
- [T09] Haz alguna **videoconferencia grupal** (¿una semanal?). Limita las tutorías y conexiones individuales, ya que te pueden desbordar. Las dudas que puedan interesar a todos pásalas a tutorías y videoconferencias grupales.
- [T10] Estima bien tu **tiempo de dedicación** y el de tus estudiantes. Evita la sobresaturación del trabajo que les podemos demandar entre todos los profesores. El aprendizaje necesita tiempo de reflexión. Diseña actividades con significado y evita tareas triviales y de relleno.
- [T11] No tienes que elaborar a toda prisa todos los recursos. Aprovecha la cantidad de buenos materiales que existen ya por internet (**recursos educativos abiertos**). Tu valor como profesor está en la selección de estos y en contextualizarlos para tu asignatura y tus estudiantes.
- [T12] La gran ventaja de la docencia no presencial es la **autonomía**; el gran inconveniente la **soledad**. Son dos caras de la misma moneda: no les agobies, pero que no se sientan abandonados. Que trabajen a su ritmo, pero pon hitos de validación y sincronización.

Cierre momentáneo del hilo. Aquí tenéis un pdf resumen. Espero que os sea útil. Con vuestras aportaciones, en unos días publicaré la versión 2.0.